

Nomor : 010 /Lp2sdm/6/23 14 Juni 2023
Lampiran : 1 berkas panduan bimtek
Perihal : Permohonan Narasumber

Kepada

Yth Bapak Dr.Drs.H.Ade Jaya S.SH,MBA,MM
Di Serang

Dengan hormat,

Sehubungan dengan akan dilaksanan Kegiatan Bimbingan Teknis Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dalam Pembelajaran bagi Guru Sekolah Menengah Pertama Se Kota Serang

Dimohon kesediaan Bapak untuk menjadi Narasumber pada kegiatan Bimbingan Teknis tersebut diatas

Kegiatan Bimtek akan dilaksanakan pada

Hari Tanggal : Selasa,Rabu, 20-21 Juni 2023

Waktu : 08.00 – 16.00

Tempat : Hotel Flamengo (Lantai Dasar)

Jln Raya Serang Cilegon Kepandaian Serang

Atas kesediaan bapak saya sampaikan terimakasih

Direktur LP2SDM
LP2 SDM
BANTEN

Drs.Ujang Nurjaman,Msi



FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS UNIVERSITAS LA TANSA MASHIRO

Jl. Soekarno – Hatta Rangkasbitung Lebak Banten 42317 Telp. 0252 207163 Hp. 082299537888
Email. latansamashiro@gmail.com Website : www.latansamashiro.ac.id

SURAT TUGAS

No. 865 /FEB.0-LT/2023

Yang Bertandatangan di bawah ini, Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas La Tansa Mashiro Rangkasbitung, dengan ini Menugaskan Kepada :

Nama : **Dr. H. Ade Jaya Sutisna, S.H., M.M., MBA**
Jabatan : **Divisi Kerjasama Dalam dan Luar Negeri
Universitas La Tansa Mashiro**
NPP : **12809640922123**

Untuk menjadi **Narasumber** pada Kegiatan “**Bimbingan Teknis Pembelajaran TIK dengan Materi : Peran Teknologi dan Media dalam Pembelajaran Abad 21 bagi Guru Sekolah Menengah Pertama Se Kota Serang**” yang diselenggarakan oleh Lembaga Pendidika Pembaharu Sumber Daya Manusia Banten dan akan dilaksanakan pada tanggal 20 s.d 21 Juni 2023 bertempat di Hotel Flamengo Serang.

Demikian surat tugas ini diberikan untuk dapat dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Rangkasbitung, 12 Juni 2023
Universitas La Tansa Mashiro
Fakultas Ekonomi & Bisnis

Dekan

Dr. Hj. Zakiyya Tunnufus, S.E., M.M.

NPP 22306740898004

LP2SDM BANTEN

Lembaga Pendidik Pembaharu Sumber Daya Manusia
JLN KAPTEN PONDOK CILAKU CURUG SERANG



Sertifikat

Nomor: 016/Lp2sdm/VI/23

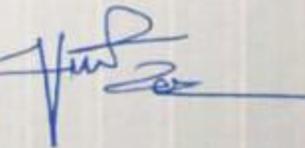
DIBERIKAN KEPADA
Dr.Drs.H.Ade Jaya.S.SH.MBA.MM
SEBAGAI NARASUMBER

Pada Kegiatan Bimbingan Teknis
Pembelajaran T I K

Dengan Materi : Peran Teknologi dan Media Dalam Pembelajaran Abad 21
Bagi Guru Sekolah Menengah Pertama Se Kota Serang
Pada Tanggal 20-21 Juni 2023 di Hotel Flamengo Serang

Serang, 21 Juni 2023

Direktur

LP2SDM BANTEN


DRS.UJANG NURJAMAN,MSI

Pembelajaran TIK

Peran Teknologi Dan Media Dalam Pembelajaran Abad 21



Oren

Dr.Drs.H.Ade Jaya S.SH.MBA.MM.

Wakil Dekan 21 Juni 2022



PERAN TEKNOLOGI DAN MEDIA DALAM PEMBELAJARAN ABAD 21

PERMASALAHAN

Tantangan Guru Pada Abad 21

(menurut Winarno Surakhmad dalam Wasitohadi)

1. Bahwa akan terjadi perubahan yang besar di dalam hampir semua bidang kehidupan, dan bahwa perubahan tersebut akan berlangsung semakin hari semakin terakselerasi.
 2. Bahwa peranan ilmu pengetahuan dan teknologi akan mengambil posisi yang sentral yang langsung mempengaruhi bukan saja gaya hidup manusia sehari-hari, tetapi juga mempengaruhi nilai-nilai seni, moral dan agama.
 3. Bahwa pertarungan dan persaingan hidup antara bangsa-bangsa tidak akan terbatas di bidang ekonomi saja, tetapi juga di berbagai bidang lainnya, termasuk bidang budaya dan ideologi.
 4. Bahwa karena pengaruh ilmu dan teknologi, nilai-nilai moral dan agama akan langsung tercabut dan bukan mustahil akan menimbulkan sistem nilai yang berbeda dari apa yang dikenal sampai saat ini. Seiring dengan sentralnya peranan Iptek, perkembangan industri berbasis iptek akan berkembang dengan cepat.
- ❑ Diperlukan pendidikan bermutu untuk menghadapi persaingan global

Pergeseran paradigma pendidikan abad 21

menurut Laporan BSNP tahun 2010 dalam Wasitohadi (BSNP, 2010; Kemdikbud, 2012)

- 1. Dari berpusat pada guru menuju berpusat pada siswa;**
- 2. Dari satu arah menuju interaktif;**
- 3. Dari isolasi menuju lingkungan jejaring;**
- 4. Dari pasif menuju aktif menyelidiki;**
- 5. Dari maya/ abstrak menuju konteks dunia nyata;**
- 6. Dari pembelajaran pribadi menjadi menuju pembelajaran berbasis tim.**
- 7. Dari luas menuju perilaku khas memberdayakan kaidah keterikatan;**
- 8. Dari stimulasi rasa tunggal menuju stimulasi ke segala penjuru;**
- 9. Dari hubungan satu arah bergeser menuju kooperatif.**
- 10. Dari produksi massa menuju kebutuhan pelanggan;**
- 11. Dari usaha sadar tunggal menuju jamak;**

Pergeseran Paradigma Belajar Abad 21

Ciri Abad 21

Informasi (Kurtzweil
Goegle)
(tersedia dimana saja, kapan saja)

Komputasi (Moore-Koomey
Intel)
(lebih cepat memakai mesin)

Otomasi (Ford Mobil)
(menjangkau segala pekerjaan
rutin)

Komunikasi (Metcalf
Ekonom)
(dari mana saja, ke mana saja)

Pengetahuan (Ackoff
Manajemen)
(dibentuk melalui data → informasi)

Diseminasi (Horowitz
Manajemen)
(Nilai informasi = sebarannya)

Model Pembelajaran

Pembelajaran diarahkan untuk mendorong peserta didik **mencari tahu** dari berbagai sumber observasi, bukan diberi tahu

Pembelajaran diarahkan untuk mampu **merumuskan masalah [menanya]**, bukan hanya menyelesaikan masalah [menjawab]

Pembelajaran diarahkan untuk melatih berfikir **prosedural dan metakognitif** bukan melaksanakan kegiatan mekanistik [rutin]

Pembelajaran menekankan pentingnya **kerjasama dan kolaborasi** dalam menyelesaikan masalah

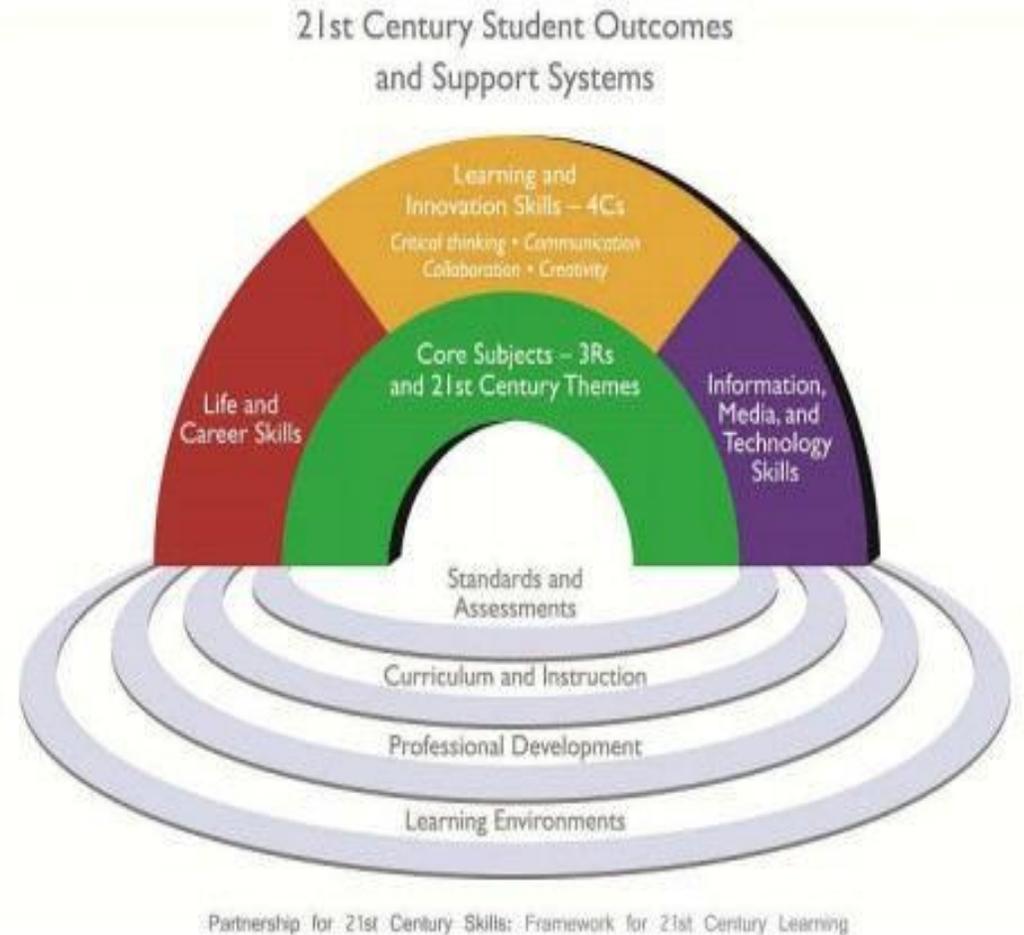
Pembelajaran berbasis aktivitas melalui pengamatan dan pengolahan serta hasilnya berupa ciptaan yang dikomunikasikan

Framework Pembelajaran Abad 21

Framework pembelajaran abad ke-21 menurut (BSNP:2010) adalah sebagai berikut:

- Kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah (*Critical-Thinking and Problem-Solving Skills*),
- Kemampuan berkomunikasi dan bekerjasama (*Communication and Collaboration Skills*),
- Kemampuan mencipta dan membaharui (*Creativity and Innovation Skills*),
- Literasi teknologi informasi dan komunikasi (*Information and Communications Technology Literacy*),
- Kemampuan belajar kontekstual (*Contextual Learning Skills*),

Pembelajaran abad 21 menjadi keharusan untuk mengintegrasikan teknologi informasi dan komunikasi, serta pengelolaan pembelajaran yang berpusat pada siswa.



KECAKAPAN ABAD 21

Kecakapan Belajar dan Inovasi

- Kreativitas & Inovasi
- Berpikir Kritis dan Memecahkan Masalah
- Komunikasi & Kolaborasi

Kecakapan Informasi, Media dan Teknologi

- Literasi Informasi
- Literasi Media
- Literasi Teknologi Informasi

Kecakapan Hidup dan Karir

- Luwes & Mampu Beradaptasi
- Memiliki inisiatif & Mengarahkan Diri
- Memiliki Kemampuan Sosial & Lintas Budaya
- Produktif dan Akuntabel

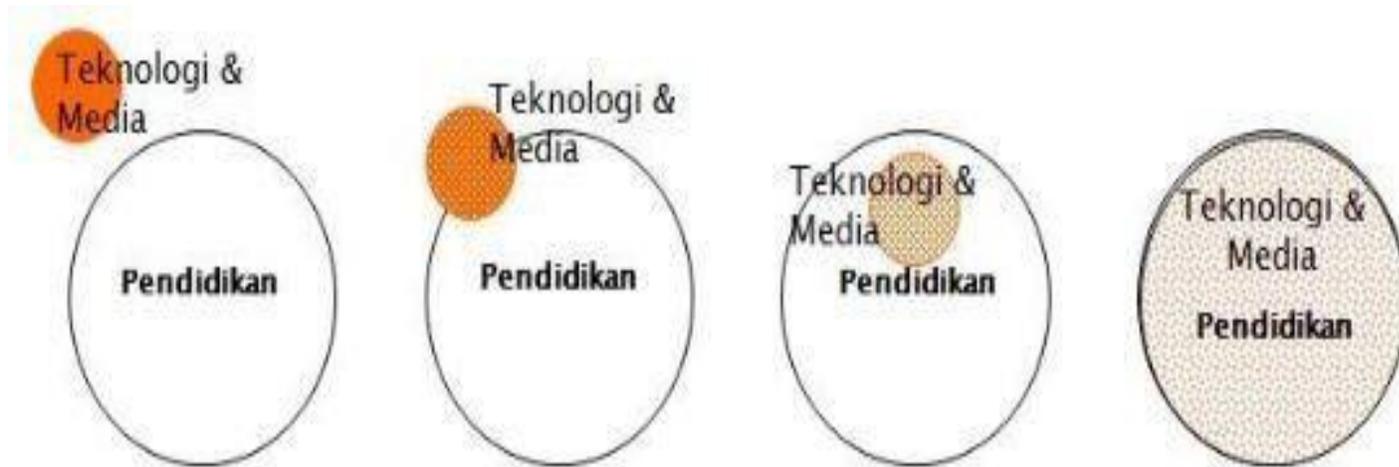
Prinsip Pokok Pembelajaran Abad 21

Menurut Jennifer Nichols dalam Rohim , Bima dan Julian (2016) menyederhanakannya ke dalam 4 prinsip pokok pembelajaran abad ke 21 yang dijelaskan dan dikembangkan seperti berikut ini:

- ❑ *Instruction should be student-centered.* Pengembangan pembelajaran seyogyanya menggunakan pendekatan pembelajaran yang berpusat pada siswa.
- ❑ *Education should be collaborative.* Siswa harus dibelajarkan untuk bisa berkolaborasi dengan orang lain.
- ❑ *Learning should have context.* Materi pelajaran perlu dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari siswa
- ❑ *Schools should be integrated with society.* Dalam upaya mempersiapkan siswa menjadi warga negara yang bertanggung jawab, sekolah seyogyanya dapat memfasilitasi siswa untuk terlibat dalam lingkungan sosialnya.

KONSEP DAN PERAN TIK DALAM PEMBELAJARAN ABAD 21

gambaran perkembangan proses TIK dalam pendidikan :



1. *Learning about computer and the internet (supplementary)*
2. *Learning with computer and the internet (complementary)*
- 3, 4. *Learning through computer and the internet (integrated and infused)*

Pembelajaran terpisah

- TIK di sekolah masih dijadikan sebagai obyek yang dipelajari, pada kurikulum 2006 terdapat mata pelajaran TIK sebagai ilmu pengetahuan yang harus dikuasai siswa semua kompetensinya.

Pembelajaran terkait

- Pada tahap ini teknologi berfungsi sebagai alat (tools), dalam hal ini TIK digunakan sebagai alat bantu bagi pengguna (user) atau siswa untuk membantu pembelajaran .

Pembelajaran terintegrasi

- Adanya keterpaduan antara mata pelajaran tertentu dengan TIK dimana pembahasan suatu topik, pengembangan keterampilan dan pemberian tugas-tugas diprogramkan agar siswa dapat belajar dengan menggunakan TIK. Pada tahap ini siswa sambil belajar tentang TIK (learning about ICT), siswa juga belajar dengan menggunakan atau melalui TIK (learning with and or through ICT).

Integrasi TIK dalam pembelajaran harus memungkinkan terjadinya proses belajar yang :

- Aktif
- Konstruktif;
- Kolaboratif;
- Antusiastik
- Dialogis

- Kontekstual
- Reflektif
- Multisensory
- High order thinking skills training

TIK SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN

Kehadiran TIK sebagai media pembelajaran banyak membantu guru dalam berbagai hal, antara lain :

- Meningkatkan interaksi
- Pembelajaran menjadi lebih menarik
- Pengelolaan pembelajaran lebih efektif dan efisien
- Meningkatkan kualitas pembelajaran
- Proses pembelajaran dapat dilaksanakan di mana pun dan kapan pun
- Menimbulkan sikap positif siswa terhadap proses pembelajaran

Keunggulan integrasi TIK dalam Pembelajaran

- ❓ Pembelajaran dapat dilakukan kapanpun dan dimanapun
- ❓ Memudahkan guru dan siswa dalam mencari sumber belajar alternatif
- ❓ Proses belajar menjadi lebih menarik
- ❓ Meningkatkan kemandirian dan kreativitas siswa
- ❓ Siswa semakin terampil menggunakan komputer
- ❓ Memperluas wawasan guru dan siswa

Kelemahan Integrasi TIK dalam Pembelajaran

- ❓ Siswa lebih asyik dengan internetnya itu sendiri daripada materi yang dipelajari
- ❓ Proses pembelajaran menjadi individual sehingga siswa kurang memiliki kecerdasan sosial
- ❓ Pengetahuan dari internet tidak memberikan jaminan ketepatan sehingga berbahaya bagi anak yang kurang kritis terhadap apa yang ia peroleh
- ❓ Penggunaan internet yang kurang proporsional dapat merugikan peningkatan kemampuan yang bersifat manual

Yang perlu dilakukan untuk menyikapi kelemahan ini :

- Guru perlu memiliki kemampuan dalam mengelola kegiatan pembelajaran secara proporsional
- Perlu adanya kerja sama antara guru dan orang tua dalam membimbing belajar anak

SIMPULAN

- ❑ Menghadapi Tantangan abad 21 pembelajaran mengalami pergeseran paradigma
- ❑ Kecakapan pembelajaran abad 21: kecakapan belajar dan inovasi (4C) ; kecakapan informasi, media dan teknologi ; kecakapan hidup dan karir
- ❑ Pendidikan abad 21 mengharuskan adanya integrasi teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran
- ❑ Integrasi TIK dalam pembelajaran banyak membantu guru dan siswa

REFERENSI

- ❓ Suyanto & Jihad, Asep. 2013. Menjadi Guru Profesional Strategi meningkatkan Kualifikasi dan kualitas Guru di Era Global. Jakarta : Erlangga
- ❓ Wijaya, E. Y., Sudjimat, D. A., Nyoto, A., & Malang, U. N. (2016). Transformasi pendidikan abad 21 sebagai tuntutan pengembangan sumber daya manusia di era global. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika* (Vol. 1, No. 26, pp. 263-278).
- ❓ <https://file.bpmtv.kemdikbud.go.id/Bahan%20Ajar%20Fasilitasi/etc/MODUL%20PEMBELAJARAN%20ABAD%202021.pdf>
- ❓ <http://ftik.iainpurwokerto.ac.id/wp-content/uploads/2019/06/MODUL-PEMBELAJARAN-ABAD-21.pdf>
- ❓ <https://lpmpjogja.kemdikbud.go.id/pemanfaatan-tik-dalam-pembelajaran-abad-21/>
- ❓ <http://simpatik.belajar.kemdikbud.go.id/uploads/materi-seminar/Pembelajaran-di-Era-Abad-21.pdf>



TERIMA KASIH