

**KEGIATAN PENGABDIAN**  
**Tahun Akademik Genap 2023 - 2024**



**PEMERINTAH KABUPATEN PANDEGLANG**  
**DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA**  
**KORWIL KECAMATAN MAJASARI**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI CILAJA 3**

Alamat : Kp. Salabentar Kelurahan Cilaja Kecamatan Majasari - Pandeglang 42214

Nomor : 421.2/30/20601131/IV/2024  
Lampiran : -  
Perihal : Undangan Menjadi Narasumber

Kepada Yth.  
Ketua LPPM Universitas La Tansa Mashiro  
Di tempat

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat,

Melalui surat ini kami sampaikan undangan menjadi narasumber kepada para dosen PBI (Pendidikan Bahasa Inggris) La Tansa Mashiro dalam acara penerapan pembelajaran merdeka mengajar dengan tema "Workshop Peningkatan Penggunaan Platform Merdeka Mengajar (PMM) Bagi Guru-guru SDN Cilaja 3. Adapun acara tersebut Insya Allah akan diselenggarakan pada tanggal 06 Mei 2024 di SDN Cilaja 3 Kecamatan Majasari, Kab. Pandeglang.

Kami menyadari pentingnya mengembangkan pemahaman guru-guru terhadap Penggunaan Platform Merdeka Mengajar (PMM) bagi guru sekolah dasar untuk mempersiapkan kecakapan abad-21 yang lebih baik. Besar harapan kami atas kesediaan Bapak/Ibu dosen untuk memenuhi undangan kami ini. Terima Kasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*



Majasari, 30 April 2024  
Kepala Sekolah

TUEHA, S.Ag

NIP. 197210272008012008





## SURAT TUGAS

Nomor : 068/C-3/LPPM-UNILAM/V/2024

Yang bertandatangan dibawah ini, Ketua Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas La Tansa Mashiro Rangkasbitung

Nama : Dr. Paniran, S.E., M.M., Ak., CA., CPA  
Jabatan : Ketua Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas La Tansa Mashiro

dengan ini menugaskan kepada :

| No | Nama                              | NIDN       | Jabatan                                                              |
|----|-----------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1  | Hikmah Pravitasari, M.Pd          | 0419119002 | Dosen Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas La Tansa Mashiro |
| 2  | Nurul Afiyattena, M.Pd            | 0423118904 |                                                                      |
| 3  | Reni Apriani, M.Pd                | 0426049105 |                                                                      |
| 4  | Siti Hanna Sumedi, M.Pd           | 0406129503 |                                                                      |
| 5  | Yesi, M.Pd                        | 0407129206 |                                                                      |
| 6  | Fheby Indriyanti Nurpratiwi, M.Pd | -          |                                                                      |

Untuk melaksanakan rangkaian Kegiatan sebagai Narasumber dalam acara penerapan pembelajaran merdeka mengajar "Workshop Peningkatan Penggunaan Platform Merdeka Mengajar (PMM) bagi Guru-guru SDN Cilaja 3" di SDN Cilaja 3 Kecamatan Majasari Kab. Pandeglang, pada Senin, 06 Mei 2024.

Demikian surat tugas ini diberikan untuk dapat dilaksanakan dengan penuh tanggungjawab.

Rangkasbitung, 02 Mei 2024  
LPPM Universitas La Tansa Mashiro  
Ketua,



Dr. Paniran, S.E., M.M., Ak., CA., CPA  
NPP. 13112640818115



Nomor : 478/C-4/FKIP-UNILAM/V/2024  
Lampiran : 1 (satu) Berkas  
Perihal : Pengabdian kepada Masyarakat

**BERITA ACARA PELAKSANAAN KEGIATAN**

*Workshop Peningkatan Penggunaan Platform Merdeka Mengajar (PMM)*

*Bagi Guru-Guru SDN Cilaja 3 Pandeglang*

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)**

**LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT (LPPM)  
UNIVERSITAS LA TANSASHIRO TAHUN 2024**

Pada hari Senin Tanggal Enam Bulan Mei Tahun Dua Ribu Dua Puluh Empat, telah dilaksanakan kegiatan *Workshop Peningkatan Penggunaan Platform Merdeka Mengajar (PMM)* Bagi Guru-Guru SDN Cilaja 3 Pandeglang di Kp. Salabentar, Kel. Cijala, Kec. Majasari, Pandeglang, Banten.

Dengan rincian sebagai berikut :

**Pembicara**

1. Hikmah Pravitasari, M.Pd
2. Nurul Afiyattena, M.Pd
3. Reni Apriani, M.Pd
4. Siti Hanna Sumedi, M.Pd
5. Yesi, M.Pd
6. Fheby Indriyanti Nurpratiwi, M.Pd
7. Ahmad Yani, S.Pd

**Tanda Tangan**

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)



**UNIVERSITAS  
LA TANS MASHIRO**  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
(FKIP)

Jl. Soekarno - Hatta, Rangkasbitung, Lebak, Banten. 42317

Telp. (0252) 207163/082299537888

Email : fkip@unilam.ac.id

Website : unilam.ac.id

Waktu : 09.00 WIB s.d 11.00  
Tempat : SDN Cilaja 3 Pandeglang

Demikian berita acara ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Rangkasbitung, 06 Mei 2024



Mengetahui,

**FKIP Universitas La Tansa Mashiro**

Dekan

**Dr. H. Dini Arifian, S.E., M.M**

LPPM Universitas La Tansa Mashiro

Ketua,



**Dr. Paniran, S.E., M.M., Ak., CA., CPA**

NPP. 13112640818115

**Tembusan :**

1. Dekan FKIP Universitas La Tansa Mashiro
2. LPPM Universitas La Tansa Mashiro
3. Arsip



DAFTAR HADIR

Workshop Peningkatan Penggunaan Platform Merdeka Mengajar (PMM)  
Bagi Guru-Guru SDN Cilaja 3 Pandeglang

LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT (LPPM)

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

UNIVERSITAS LA TANS MASHIRO TAHUN 2024

SENIN, 6 MEI 2024

| No | Nama                          | Tugas Fungsional Sekolah           | Paraf |
|----|-------------------------------|------------------------------------|-------|
| 1  | Tueha, S. Ag                  | Kepala Sekolah                     |       |
| 2  | Esih Sukaesih, S.Pd           | Guru Mapel                         |       |
| 3  | Rosi Setiawati, S.Pd          | Guru kelas 2                       |       |
| 4  | Yeti Mulyatiningsih, S.Pd     | Guru kelas 6                       |       |
| 5  | Apendi, S.Pd.i                | Guru PAI Kls. 1-6                  |       |
| 6  | Nurlaela, S.Pd                | Guru kelas I                       |       |
| 7  | Aan Sanhaji                   | Guru kelas III                     |       |
| 8  | TB Nandang Suhendar, S.Pd     | Guru kelas 5                       |       |
| 9  | Hildan Daulat Alamsyach, S.Pd | Guru kelas 9                       |       |
| 10 | Pima Rahma Laila Sariwa       | Universitas Sultan Ageng Tirtayasa |       |
| 11 | Hasna Nuraida                 | Universitas Pendidikan Indonesia   |       |
| 12 | Siti Nurmalasari              | Universitas Sultan Ageng Tirtayasa |       |
| 13 | Reshanandra Putri             | Universitas Sultan Ageng Tirtayasa |       |
| 14 | Okeu Nurjanah                 | Universitas Sultan Ageng Tirtayasa |       |
|    |                               |                                    |       |
|    |                               |                                    |       |
|    |                               |                                    |       |
|    |                               |                                    |       |





# SERTIFIKAT

No. 516/D-1/FKIP-UNILAM/V/2024

Sertifikat ini diberikan kepada:

**Reni Apriani, M.Pd**

Atas partisipasinya sebagai Pemateri dalam acara Workshop Peningkatan Penggunaan Platform Merdeka Mengajar (PMM) Bagi Guru-Guru SDN Cilaja 3 Pandeglang yang diselenggarakan oleh Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas La Tansa Mashiro.

Rangkasbitung, 6 Mei 2024

Dekan FKIP Universitas La Tansa Mashiro

  
Dr. H. Dini Arifian, M.M.  
NPP. 11312740603013  
جامعة لانس ماسيرو

Mengetahui,

Ketua LPPM Universitas La Tansa Mashiro

  
Dr. Paniran, S.E., M.M., Ak., CA., CPA  
NPP. 13112640818115

## Foto Kegiatan Workshop Peningkatan Penggunaan Platform Merdeka Mengajar (PMM) Bagi Guru-Guru SDN Cilaja 3 Pandeglang







**MERDEKA  
BELAJAR**



# SERTIFIKAT

Diberikan Kepada :

*Hj. Reni Aprian, M.Pd., C.P.M.*

Sebagai  
**Narasumber**

Kegiatan Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS) SMA Negeri 1 Rangkasbitung  
dengan materi Anti Perundungan pada tanggal 15—17 Juli 2024

Kepala SMA Negeri 1 Rangkasbitung,



Dra. Hj. Ucu Lena Murtadewi, M.Si.

NIP. 196410041989022002

# Perundungan Non Fisik: Mengancam Kebahagiaan Pelajar

Perundungan non fisik adalah bentuk kekerasan yang merugikan dan perlu diatasi. Jenis perundungan ini dapat berdampak buruk pada kesehatan mental dan emosional pelajar.

RA

**By Reni Apriani**



# Definisi Perundungan Non Fisik

Perundungan non fisik adalah perilaku agresif yang dilakukan berulang kali yang bertujuan untuk menyakiti, mempermalukan, atau mengucilkan seseorang. Perilaku ini dapat berupa ucapan, tindakan, atau pesan yang bersifat intimidatif.

## Kata-kata kasar

Memarahi, mengejek, atau menghina seseorang dengan menggunakan kata-kata yang menyakitkan.

## Gossip dan fitnah

Menyebarkan informasi yang tidak benar atau tidak pantas tentang seseorang untuk merusak reputasinya.

## Penghinaan

Menurunkan martabat seseorang dengan cara meremehkan atau mengejek kemampuan atau penampilannya.

## Ancaman

Memberikan peringatan atau ancaman untuk menyakiti atau membuat takut seseorang.





# Bentuk-bentuk Perundungan Non Fisik

Bentuk-bentuk perundungan non fisik beragam dan dapat dilakukan dengan cara yang halus atau terang-terangan.



**1**

## **Membuat lelucon jahat**

Menyebarkan lelucon yang merendahkan atau mengejek seseorang.

**2**

## **Mengucilkan**

Menghindari seseorang secara sengaja atau mengabaikannya.

**3**

## **Penyebaran rumor**

Membuat atau menyebarkan cerita palsu tentang seseorang untuk merusak reputasinya.

**4**

## **Cyberbullying**

Perundungan yang dilakukan melalui media elektronik seperti internet, telepon, atau pesan teks.

# Dampak Perundungan Non Fisik pada Pelajar

Perundungan non fisik dapat menimbulkan berbagai dampak negatif pada pelajar, baik dalam jangka pendek maupun jangka panjang.

## Dampak Emosional

Perasaan sedih, cemas, takut, dan depresi.

Penurunan rasa percaya diri dan harga diri.

Sulit berkonsentrasi dan belajar.

## Dampak Sosial

Menarik diri dari pergaulan dan isolasi sosial.

Kesulitan membangun hubungan yang sehat dengan orang lain.

Kehilangan minat pada aktivitas yang sebelumnya disukai.

## Dampak Fisik

Gejala fisik seperti sakit kepala, sakit perut, dan insomnia.

Penurunan nafsu makan dan gangguan pola tidur.

Meningkatnya risiko kecanduan dan perilaku berisiko.



# Langkah-langkah Pencegahan Perundungan Non Fisik

Mencegah perundungan non fisik membutuhkan peran aktif dari berbagai pihak, baik pelajar, orang tua, guru, dan masyarakat.

1

## **Meningkatkan Kesadaran**

Mendidik pelajar tentang apa itu perundungan non fisik dan dampak negatifnya.

2

## **Mengembangkan Empati**

Menumbuhkan rasa empati dan menghargai perbedaan di antara pelajar.

3

## **Membangun Kepercayaan**

Menciptakan lingkungan sekolah yang aman dan mendukung bagi semua pelajar.

4

## **Melatih Keterampilan Sosial**

Melatih pelajar untuk mengelola emosi, berkomunikasi secara asertif, dan menyelesaikan konflik secara damai.



# Peran Sekolah dalam Menangani Perundungan Non Fisik

Sekolah memiliki peran penting dalam mencegah dan menangani perundungan non fisik.

Mengembangkan kebijakan sekolah yang tegas terhadap perundungan non fisik.

Melakukan sosialisasi dan pelatihan tentang perundungan non fisik bagi pelajar, guru, dan staf.

Memberikan dukungan kepada pelajar yang menjadi korban perundungan.

Menjalin kerjasama dengan orang tua dan komunitas untuk mengatasi perundungan non fisik.



# Peran Orang Tua dalam Mencegah Perundungan Non Fisik

Orang tua memiliki peran penting dalam membentuk karakter anak dan mencegah perundungan non fisik.



## Komunikasi Terbuka

Membangun komunikasi yang terbuka dan suportif dengan anak tentang perundungan non fisik.



## Memberikan Dukungan

Memberikan dukungan kepada anak yang menjadi korban perundungan.



## Mengajarkan Nilai-nilai

Menanamkan nilai-nilai moral dan empati kepada anak.



## Kerjasama

Bekerjasama dengan sekolah dan komunitas untuk mengatasi perundungan non fisik.



# Kesimpulan dan Seruan Bersama Menghentikan Perundungan Non Fisik

Perundungan non fisik merupakan ancaman serius bagi kesehatan mental dan emosional pelajar. Mari kita semua berperan aktif untuk menciptakan lingkungan sekolah yang aman, inklusif, dan bebas dari perundungan.

Bersama-sama, kita dapat mencegah dan mengatasi perundungan non fisik. Mari kita ciptakan generasi pelajar yang berakhlak mulia dan saling menghormati.







# STOP BULLYING

BULLYING ADALAH PEMERUSAN TERHADAP NAR, KEWARGAAN DAN KEBERAGUHAN. SEMANGIN DI DIJUKKAN, SEMANGIN KURUS KESEHATAN MENTAL MELAKSALALA, SEMANGIN KURUS NAKA DEPAK BANGSA KITA

## DAMPAK

- DEPRESI DAN TRING MURUNG
- KEBULANSA SELERA MAKAN
- SULIT BERINTERAKSI
- KEBULANSA KONSENTRASI DALAM BELAJAR

## DASAR HUKUM

UNDANG-UNDANG NOMOR 35 TAHUN 2014 TENTANG PERLINDUNGAN ANAK (UU 35/2014)

PASAL 102:

"SETIAP ORANG DILARANG MENENTATKAN, MEMERUSKAN, MELAKSALAKAN, MENYURUK, ATAU TIDAK TERTY MELAKSALAKAN BEKERASAN TERHADAP ANAK"

## SANKSI

PIDANA PENJARA PALING LAMA

**3** TAHUN & BULAN

DAN DENDA Maksimal

RP 12.000.000 (TUJUH PULUH DUA JUTA RUPIAH)

PANI N. HOSIANTI  
31/05/21



**KEGIATAN PENGABDIAN**  
**Tahun Akademik Ganjil 2024 - 2025**



Nomor : 001/A-3/LPPM-UNILAM /X/2024  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Pelaksanaan PkM

Kepada Yang Terhormat,  
**Kepala Sekolah SDN 1 Warunggunung**  
**Bpk. Uci Sanusi, M.Si**  
Di  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Salam sejahtera kami sampaikan, semoga Bapak selalu berada dalam lindungan Allah SWT dan selalu sukses dalam menjalankan aktivitas sehari – hari, Aamiin.

Sehubungan dengan adanya kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat Dosen Universitas La Tansa Mashiro.

Kami dari LPPM Universitas La Tansa Mashiro memohon untuk SDN 1 Warunggunung berkenan memberikan kami waktu untuk melakukan kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat.

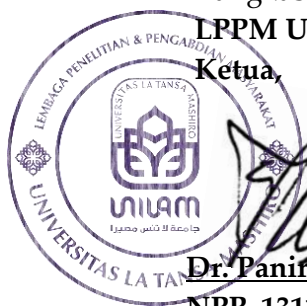
Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perkenannya dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Rangkasbitung, 15 Oktober 2024

**LPPM Universitas La Tansa Mashiro**

**Ketua,**



**Dr. Paniran, S.E., M.M., Ak., CA., CPA**  
**NPP. 13112640818115**





PEMERINTAH KABUPATEN LEBAK  
DINAS PENDIDIKAN  
UPTD SATUAN PENDIDIKAN  
**SD NEGERI 1 WARUNGGUNUNG**  
KECAMATAN WARUNGGUNUNG



*Jalan Raya Petir KM. 0,5 Kp. Pabuaran Desa/Kec. Warunggunung Kabupaten Lebak Provinsi Banten*  
*Kode Pos 42352 Telepon 0252 203651 e-mail: [sdn1warunggunung@gmail.com](mailto:sdn1warunggunung@gmail.com)*

Warunggunung, 17 Oktober 2024

Nomor : 421.1/005-SDN1WRG/X/2024  
Lampiran : -  
Perihal : Surat Balasan

Kepada,  
Yth Ketua LPPM Universitas La Tansa  
Mashiro

Di

Tempat

Menindaklanjuti surat saudara Nomor : 001/A-3/LPPM-UNILAM/X/2024 pada Tanggal 15 Oktober 2024 tentang Rencana Pelaksanaan Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat (PKM) di SDN 1 Warunggunung yang akan dilaksanakan pada Selasa, 19 November 2024, pada dasarnya kami tidak keberatan.

Demikian surat ini dibuat agar bisa digunakan sebagaimana mestinya terimakasih atas perhatian dan kerjasamanya.

Kepala Sekolah  
SD Negeri 1 Warunggunung



**UCI SANUSI, S.Pd.M.Si.**  
NIP.196504091988031010



## SURAT TUGAS

Nomor : 088/C-3/LPPM-UNILAM/XI/2024

Yang bertandatangan dibawah ini, Ketua Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas La Tansa Mashiro Rangkasbitung

Nama : Dr. Paniran, S.E., M.M., Ak., CA., CPA  
Jabatan : Ketua Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas La Tansa Mashiro

dengan ini menugaskan kepada :

| No | Nama                              | NIDN       | Jabatan                                                              |
|----|-----------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1  | Hikmah Pravitasari, M.Pd          | 0419119002 | Dosen Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas La Tansa Mashiro |
| 2  | Nurul Afiyattena, M.Pd            | 0423118904 |                                                                      |
| 3  | Reni Apriani, M.Pd                | 0426049105 |                                                                      |
| 4  | Siti Hanna Sumedi, M.Pd           | 0406129503 |                                                                      |
| 5  | Yesi, M.Pd                        | 0407129206 |                                                                      |
| 6  | Fheby Indriyanti Nurpratiwi, M.Pd | 0401029403 |                                                                      |

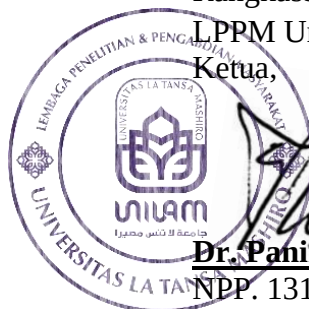
Untuk melaksanakan rangkaian Kegiatan sebagai Narasumber dalam acara Pelatihan Pengembangan Materi Ajar Bahasa Inggris Berbasis Multimodal menggunakan Aplikasi Animaker bagi Guru-guru SDN 1 Warunggunung" di SDN 1 Warunggunung, pada Senin, 19 November 2024.

Demikian surat tugas ini diberikan untuk dapat dilaksanakan dengan penuh tanggungjawab.

Rangkasbitung, 19 November 2024

LPPM Universitas La Tansa Mashiro

Ketua,



Dr. Paniran, S.E., M.M., Ak., CA., CPA  
NPP. 13112640818115



Nomor : 529/C-4/FKIP-UNILAM/XI/2024  
Lampiran : 1 (satu) Berkas  
Perihal : Pengabdian kepada Masyarakat

**BERITA ACARA PELAKSANAAN KEGIATAN**  
*Pelatihan Pengembangan Materi Ajar Bahasa Inggris*  
*Berbasis Multimodal Menggunakan Aplikasi Animaker*  
*Bagi Guru-Guru SDN 1 Warunggunung*  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)**

**LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT (LPPM)**  
**UNIVERSITAS LA TANS MASHIRO TAHUN 2024**

Pada hari Selasa Tanggal Sembilan Belas Bulan November Tahun Dua Ribu Dua Puluh Empat, telah dilaksanakan kegiatan *Pelatihan Pengembangan Materi Ajar Bahasa Inggris Berbasis Multimodal Menggunakan Aplikasi Animaker Bagi Guru-Guru SDN 1 Warunggunung*.

Dengan rincian sebagai berikut :

**Pembicara**

1. Hikmah Pravitasari, M.Pd
2. Nurul Afyattena, M.Pd
3. Reni Apriani, M.Pd
4. Siti Hanna Sumedi, M.Pd
5. Yesi, M.Pd
6. Fheby Indriyanti Nurpratiwi, M.Pd

**Tanda Tangan**

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)





UNIVERSITAS  
LA TANSI MASHIRO  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
(FKIP)

Jl. Soekarno - Hatta, Rangkasbitung, Lebak, Banten. 42317

Telp. (0252) 207163/082299537888

Email : fkip@unilam.ac.id

Website : unilam.ac.id

Waktu : 09.00 WIB s.d 11.00  
Tempat : SDN 1 Warunggunung

Demikian berita acara ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Rangkasbitung, 19 November 2024

Mengetahui,  
FKIP Universitas La Tansa Mashiro  
Dekan,  
  
Dr. H. Dini Arifian, S.E., M.M.

LPPM Universitas La Tansa Mashiro  
Ketua,  
  
Dr. Panisan, S.E., M.M., Ak., CA., CPA

Tembusan :

1. Dekan FKIP Universitas La Tansa Mashiro
2. LPPM Universitas La Tansa Mashiro
3. Arsip



DAFTAR HADIR

Pelatihan Pengembangan Materi Ajar Bahasa Inggris Berbasis Multimodal  
Menggunakan Aplikasi Animaker Bagi Guru-Guru SDN 1 Warunggunung  
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT (LPPM)  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)  
UNIVERSITAS LA TANS MASHIRO TAHUN 2024  
SELASA, 19 NOVEMBER 2024

| No | Nama                         | Tugas Fungsional Sekolah     | Paraf |
|----|------------------------------|------------------------------|-------|
| 1  | UCI SANUSI, S.Pd.M.Si.       | Kepala Sekolah               |       |
| 2  | ADE ST. AMDAH KARTINI, S.Pd. | Guru Kls 3A                  |       |
| 3  | NURHAELIAH, S.Pd.SD.         | Guru bid study. Pjok         |       |
| 4  | IMANUDIN, S.Pd.              | Guru Kelas 5A.               |       |
| 5  | ABDUROHMAN, S.Pd.SD.         | Guru kelas 6A                |       |
| 6  | DINA YULIANA, S.Pd.          | Guru kelas IB                |       |
| 7  | SARAH SURYANI, S.Pd.         | Guru kelas 2B                |       |
| 8  | PATNAWANGI, S.Pd.SD.         | Guru kelas 3B                |       |
| 9  | DEWI ROSMAWATI, S.Pd.SD.     | Guru kelas 1C                |       |
| 10 | DELYA SINDIYANTI, S.H.       | Guru kelas III A             |       |
| 11 | DWI SUHARTI, S.Pd.           | Guru Olah Raga               |       |
| 12 | SIGIT SUPARTONO, S.Pd.       | Guru kelas 6-B               |       |
| 13 | TETI SAPARI, S.Pd.I.         | Guru bid-study PAI & BP      |       |
| 14 | LINA ROSTIAWATI, S.Pd.I.     | Guru kelas 1A                |       |
| 15 | IRA AGUSTIANA, S.Pd.         | Guru OR                      |       |
| 16 | AI MONITA MARTIANI, S.Pd.    | Guru kelas 2-C               |       |
| 17 | DEDE YUNIANGSIH, S.Pd.       | Guru kelas 4A                |       |
| 18 | RATU HASANAH, S.Pd.          | Guru kelas 4B                |       |
| 19 | DENI YUSUF, S.Pd.            | Guru Kelas VB                |       |
| 20 | FITRIYANI, S.Pd.             | Guru Kls 3C                  |       |
| 21 | SITI NURKHOFIFAH             | Guru Mata pelajaran PAI & BP |       |
| 22 | DEVI NOER MALANATALIA        | Guru kelas 11A               |       |



# SERTIFIKAT

No. 535/D-1/FKIP-UNILAM/XI/2024

Sertifikat ini diberikan kepada:

**Reni Apriani, M.Pd**

Atas partisipasinya sebagai Pemateri dalam acara Pelatihan Pengembangan Materi Ajar Bahasa Inggris Berbasis Multimodal Menggunakan Aplikasi Animaker Bagi Guru-Guru SDN 1 Warunggunung yang diselenggarakan oleh Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas La Tansa Mashiro.

Rangkasbitung, 19 November 2024

Dekan FKIP Universitas La Tansa Mashiro

Dr. H. Dini Arifian, M.M.  
NPP. 11312740603013



Mengetahui,

Ketua LPPM Universitas La Tansa Mashiro



Dr. Paniran, S.E., M.M., Ak., CA., CPA  
NPP. 13112640818115



## Foto Kegiatan Pengabdian Masyarakat Dosen Pendidikan Bahasa Inggris di SDN 1 Warung Gunung







# PEMERINTAH KABUPATEN LEBAK KANTOR KECAMATAN MAJA

Jalan Raya Kopi – Sangiang Km. 15 Desa Pasirkembang

E-mail : [maja.kecamatan13@gmail.com](mailto:maja.kecamatan13@gmail.com) MAJA 42381

Maja, 24 Desember 2024

Nomor : 005/ 794-Kec/XII/2024  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Perihal : **Permohonan Petugas Seleksi Penerimaan Perangkat Desa Baru.**

Yth. 1. Dr. Yumhi, ST, MM  
2. Reni Apriani, S.Pd, M.Pd  
Dosen Universitas La Tansa Mashiro Rangkasbitung  
Di –

## Tempat

Disampaikan dengan hormat, sehubungan dengan akan dilaksanakannya Seleksi Penerimaan Perangkat Desa Curugbadak, dengan ini kami mohon bantuannya untuk dapat menugaskan Dosen/Akademisi La Tansa Mashiro yang akan dilaksanakan pada:

Hari : Selasa  
Tanggal : 31 Desember 2024  
Jam : 09.00 WIB s.d Selesai  
Tempat : Kantor Desa Curugbadak Kecamatan Maja  
Kabupaten Lebak

Demikian atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terimakasih.

CAMAT MAJA

  
EDI NURHEDI, S.Sos  
NIP. 196904081998031011

## Tembusan:

1. Yth. Pj. Bupati Lebak (Sebagai Laporan).
2. Yth. Kepala Dinas PMD Kabupaten Lebak.
3. Yth. Inspektur Inspektorat Kabupaten Lebak.

**KEGIATAN PENGABDIAN**  
**Tahun Akademik Genap 2024 - 2025**



## SURAT TUGAS

Nomor : 18/C-3/LPPM-UNILAM /II/2025

Yang bertandatangan dibawah ini, Ketua Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas La Tansa Mashiro Rangkasbitung

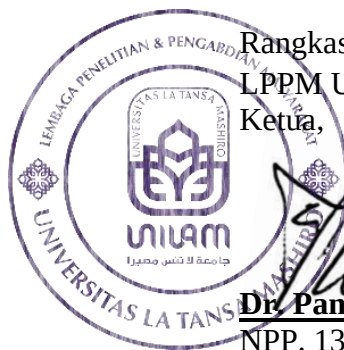
Nama : Dr. Paniran, S.E., M.M., Ak., CA., CPA  
Jabatan : Ketua Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas La Tansa Mashiro

dengan ini menugaskan kepada :

| No | Nama                              | NIDN       | Jabatan                                                                                                      |
|----|-----------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Hikmah Pravitasari, M.Pd          | 0419119002 | Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas La Tansa Mashiro |
| 2  | Nurul Afiyattena, M.Pd            | 0423118904 |                                                                                                              |
| 3  | Reni Apriani, M.Pd                | 0426049105 |                                                                                                              |
| 4  | Siti Hanna Sumedi, M.Pd           | 0406129503 |                                                                                                              |
| 5  | Yesi, M.Pd                        | 0407129206 |                                                                                                              |
| 6  | Fheby Indriyanti Nurpratiwi, M.Pd | 0401029403 |                                                                                                              |

Untuk melaksanakan rangkaian Kegiatan sebagai Narasumber dalam acara Pelatihan Pembuatan Content Writing Bahasa Inggris untuk Pemasaran Digital Produk UMKM Masyarakat Desa Narimbang Mulia dilaksanakan di Desa Narimbang Mulia, pada Rabu, 19 Februari 2025.

Demikian surat tugas ini diberikan untuk dapat dilaksanakan dengan penuh tanggungjawab.



Rangkasbitung, 17 Februari 2025  
LPPM Universitas La Tansa Mashiro  
Ketua,

Dr. Paniran, S.E., M.M., Ak., CA., CPA  
NPP. 13112640818115



Nomor : 004/C-4/FKIP-UNILAM/II/2025

Lampiran : 1 (satu) Berkas

Perihal : Pengabdian kepada Masyarakat

**BERITA ACARA PELAKSANAAN KEGIATAN**

*Pelatihan Pembuatan Content Writing Bahasa Inggris untuk Pemasaran Digital Produk UMKM  
Masyarakat Desa Narimbang Mulia*

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)**

**LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT (LPPM)  
UNIVERSITAS LA TANS MASHIRO TAHUN 2025**

Pada hari Rabu Tanggal Sembilan Belas Bulan Februari Tahun Dua Ribu Dua Puluh Lima, telah dilaksanakan kegiatan *Pelatihan Pembuatan Content Writing Bahasa Inggris untuk Pemasaran Digital Produk UMKM Masyarakat Desa Narimbang Mulia*.

Dengan rincian sebagai berikut :

**Pembicara**

1. Hikmah Pravitasari, M.Pd

2. Nurul Afiyattena, M.Pd

3. Reni Apriani, M.Pd

4. Siti Hanna Sumedi, M.Pd

5. Yesi, M.Pd

6. Fheby Indriyanti Nurpratiwi, M.Pd

**Tanda Tangan**

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)



Waktu : 09.00 WIB s.d 11.00  
Tempat : Kantor Desa Narimbang Mulia

Demikian berita acara ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Rangkasbitung, 19 Februari 2025

Mengetahui,  
FKIP Universitas La Tansa Mashiro  
Dekan,  
  
  
Dr. H. Dini Arifian, S.E., M.M

LPPM Universitas La Tansa Mashiro  
Ketua,  
  
  
Dr. Paniran, S.E., M.M., Ak., CA., CPA

**Tembusan :**

1. Dekan FKIP Universitas La Tansa Mashiro
2. LPPM Universitas La Tansa Mashiro
3. Arsip

### DAFTAR HADIR

Pelatihan Pembuatan Content Writing Bahasa Inggris untuk Pemasaran Digital Produk UMKM

Masyarakat Desa Narimbang Mulia

LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT (LPPM)

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

UNIVERSITAS LA TANS MASHIRO TAHUN 2025

RABU, 19 FEBRUARI 2025

| No | Nama            | Keterangan     | Paraf                                                                                 |
|----|-----------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | HATINA          | RT 03/08       |    |
| 2  | Pady Sukman     | RT 04/07       |    |
| 3  | Siti Subaroh    | RT 02/07       |    |
| 4  | Khairi Musthofa | KEBANG TANUNTA |   |
| 5  | Ega Irmayanti   | kader          |  |
| 6  | Rini            | kader          |  |
| 7  | Umi Fatimah     | RT 02 / 07     |  |
| 8  | MUHAMI          | RT 01 - 08     |  |
| 9  | Pisnanganti     | Staf Desa      |  |
| 10 | Depi Kurnia     | Kaur Umum Desa |  |
| 11 | Nana DM         | RT 02 / 08     |  |
| 12 | FARAZ REZALDI   | MTD            |  |
| 13 | Fitri R.S       | Bhabanwa       |  |
| 14 | Im Adc.S        | lp SEMI RW 02  |  |
| 15 |                 |                |                                                                                       |
| 16 |                 |                |                                                                                       |
| 17 |                 |                |                                                                                       |
| 18 |                 |                |                                                                                       |
| 19 |                 |                |                                                                                       |
| 20 |                 |                |                                                                                       |





# SERTIFIKAT

No. 007/D-1/FKIP-UNILAM/II/2025

Sertifikat ini diberikan kepada:

**Reni Apriani, M.Pd**

Atas partisipasinya sebagai Pemateri dalam acara Pelatihan Pembuatan *Content Writing* Bahasa Inggris untuk Pemasaran Digital Produk UMKM Masyarakat Desa Narimbang Mulia yang diselenggarakan oleh Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas La Tansa Mashiro.

Rangkasbitung, 19 Februari 2025

Dekan FKIP Universitas La Tansa Mashiro

Dr. H. Dini Arifian, M.M.  
NPP. 11312740603013



Mengetahui,

Ketua LPPM Universitas La Tansa Mashiro



Dr. Paniran, S.E., M.M., Ak., CA., CPA  
NPP. 13112640818115

### Foto Kegiatan Pelatihan Pembuatan *Content Writing* Bahasa Inggris untuk Pemasaran Digital Produk UMKM Masyarakat Desa Narimbang Mulia



**LAPORAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT**

**PELATIHAN PEMBUATAN CONTENT WRITING BAHASA INGGRIS**

**UNTUK PEMASARAN DIGITAL PRODUK UMKM MASYARAKAT**

**DESA NARIMBANG MULIA**



Disusun oleh:

**Siti Hanna Sumedi**

**Hikmah Pravitasari**

**Reni Apriani**

**Nurul Afyattena**

**Yesi**

**Fheby Indriyanti Nurpratiwi**



## HALAMAN PENGESAHAN

Laporan Pengabdian kepada Masyarakat ini disahkan sebagai Dokumen Pelaksanaan Kegiatan.

| Uraian            | Keterangan                                                                                                                                                                  |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Judul             | Pelatihan pembuatan content writing bahasa inggris untuk pemasaran digital produk UMKM Masyarakat Desa Narimbang Mulia                                                      |
| Pelaksana         | 1. Siti Hanna Sumedi, M.Pd<br>2. Hikmah Pravitasari, M.Pd<br>3. Dr. Hj. Reni. Apriani, M.Pd<br>4. Nurul Afiyattena, M.Pd<br>5. Yesi, M.Pd<br>6. Fheby Indriyanti Nurpratiwi |
| Mahasiswa         | 1. Ghania Tadzki Humairoh<br>2. Hilal Farihah,<br>3. Syifa Yulyani<br>4. Siska Viani                                                                                        |
| Unit              | Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris,<br>Universitas La Tansa Mashiro                                                                                                    |
| Tahun Pelaksanaan | Genap 2024 - 2025                                                                                                                                                           |
| Luaran            | Label Kemasan Produk UMK Masyarakat<br>Desa Narimbang Mulia                                                                                                                 |

Rangkasbitung, Mei 2025

Ketua LPPM

Universitas La Tansa Mashiro,

**Paniran, S.E., M.M., CA., CPA**

NPP. 13112640818115

## **RINGKASAN**

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini bertujuan melatih mitra masyarakat dalam membuat Content Writing berbahasa Inggris untuk Pemasaran Digital Produk UMKM. Kegiatan dilaksanakan pada tahun akademik 2024/2025 oleh Siti Hanna Sumedi dan Dosen Pendidikan Bahasa Inggris, dengan keterlibatan mahasiswa Ghania Tadzki Humairoh, Hilal Fariyah, Syifa Yulyani, Siska Viani. Pelatihan ini dilakukan melalui identifikasi kebutuhan dan pelatihan serta tindakan lanjut. Hasil kegiatan berupa Pelatihan pembuatan content writing bahasa inggris untuk pemasaran digital produk UMKM pada Forum Masyarakat. Kegiatan ini menguatkan kemampuan masyarakat dalam membuat Content Writing berbahasa Inggris untuk Pemasaran Digital Produk UMKM. Nilai pembelajaran dan pengembangan kapasitas diletakkan dalam semangat Islam; Allah SWT. berfirman bahwa Dia meninggikan derajat orang-orang yang beriman dan berilmu pengetahuan (QS. Al-Mujadilah [58]: 11).

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur ke hadirat Allah SWT. atas segala rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga laporan Pengabdian kepada Masyarakat ini dapat diselesaikan dengan baik. Laporan ini disusun sebagai bentuk dokumentasi sekaligus pertanggungjawaban akademik atas pelaksanaan kegiatan pengabdian yang berfokus pada Pelatihan pembuatan content writing bahasa inggris untuk pemasaran digital produk UMKM. Di dalamnya memuat uraian mengenai tahapan perencanaan, pelaksanaan, serta tindak lanjut yang dirancang untuk mendukung keberlanjutan program.

Penyusunan laporan ini tidak terlepas dari dukungan, kerja sama, dan kontribusi berbagai pihak. Oleh karena itu, Tim Pelaksana menyampaikan apresiasi dan terima kasih kepada Universitas La Tansa Mashiro, Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM), Masyarakat Desa Narimbang Mulia, Dosen Pendidikan Bahasa Inggris Universitas La Tansa Mashiro, serta mahasiswa pendamping yang telah memberikan dukungan dan berpartisipasi aktif selama seluruh rangkaian kegiatan berlangsung.

Tim Pelaksana menyadari bahwa laporan ini masih memiliki keterbatasan. Oleh sebab itu, saran dan masukan yang bersifat membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan kegiatan dan penyusunan laporan di masa yang akan datang. Semoga laporan ini dapat menjadi dokumen pertanggungjawaban akademik yang bermanfaat serta memberikan kontribusi bagi pengembangan bahan ajar digital dan peningkatan kualitas pembelajaran.

Rangkasbitung, 2025

Tim Pelaksana



## DAFTAR ISI

|                                                  |    |
|--------------------------------------------------|----|
| BAB I.....                                       | 6  |
| PENDAHULUAN.....                                 | 6  |
| 1.2 Analisis Situasi.....                        | 6  |
| 1.3 Rumusan Masalah.....                         | 7  |
| 1.4 Tujuan dan Manfaat.....                      | 7  |
| BAB II.....                                      | 8  |
| TINJAUAN PUSTAKA.....                            | 8  |
| 2.1 Konsep Content Writing.....                  | 8  |
| 2.2 Manfaat Content Writing.....                 | 8  |
| 2.3 Content Writing untuk Pemasaran Digital..... | 9  |
| BAB III.....                                     | 10 |
| METODE.....                                      | 10 |
| 3.1 Waktu, Lokasi, dan Sasaran.....              | 10 |
| 3.2 Tahapan Pelaksanaan.....                     | 10 |
| BAB IV.....                                      | 11 |
| HASIL DAN PEMBAHASAN.....                        | 11 |
| 4.1 Pelaksanaan Kegiatan.....                    | 11 |
| 4.2 Pembahasan.....                              | 12 |
| BAB V.....                                       | 14 |
| PENUTUP.....                                     | 14 |
| 5.1 Kesimpulan.....                              | 14 |
| 5.2 Saran.....                                   | 14 |
| DAFTAR PUSTAKA.....                              | 15 |
| LAMPIRAN.....                                    | 16 |

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Era digital telah mengubah lanskap pemasaran secara signifikan, memaksa pelaku Usaha Mikro, Kecil, dan Menengah (UMKM) untuk beradaptasi dengan strategi pemasaran daring. Salah satu keterampilan penting dalam pemasaran digital adalah kemampuan menulis konten (*content writing*) yang efektif, terutama dalam bahasa Inggris untuk menjangkau pasar yang lebih luas. Program pengabdian kepada masyarakat ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan *content writing* bahasa Inggris bagi pelaku UMKM di Desa Narimbang Mulia, Kabupaten Lebak, Banten. Melalui pelatihan intensif, peserta diberikan pemahaman tentang prinsip-prinsip dasar *content writing*, teknik penulisan yang menarik dan persuasif, serta pemanfaatan platform digital untuk distribusi konten. Hasil dari kegiatan ini menunjukkan peningkatan signifikan dalam kemampuan peserta untuk membuat konten pemasaran berbahasa Inggris yang relevan dan menarik, sehingga berpotensi meningkatkan daya saing produk UMKM di pasar global.

### **1.2 Analisis Situasi**

Analisis situasi menunjukkan bahwa pelaku Usaha Mikro, Kecil, dan Menengah (UMKM) di Desa Narimbang Mulia, Kabupaten Lebak, Banten, masih menghadapi berbagai kendala dalam mengoptimalkan pemasaran digital, khususnya dalam menghasilkan konten promosi yang menarik dan mampu menjangkau pasar internasional. Sebagian besar pelaku UMKM telah memanfaatkan media sosial sebagai sarana pemasaran, namun konten yang dipublikasikan masih bersifat sederhana, kurang persuasif, dan belum menggunakan bahasa Inggris secara efektif untuk memperluas jangkauan konsumen. Keterbatasan pengetahuan mengenai teknik *content writing*, pemilihan diksi yang tepat, penyusunan pesan pemasaran yang menarik, serta pemanfaatan platform digital menjadi faktor yang menghambat daya saing produk di era digital. Kondisi tersebut menunjukkan adanya kebutuhan akan program pendampingan dan pelatihan yang berfokus pada peningkatan keterampilan *content writing* berbahasa Inggris agar pelaku UMKM mampu menghasilkan konten pemasaran yang profesional, komunikatif, dan sesuai dengan karakteristik pasar global, sehingga dapat meningkatkan visibilitas produk, memperluas peluang pemasaran, dan memperkuat daya saing UMKM di tingkat nasional maupun internasional.

### **1.3 Rumusan Masalah**

Rumusan masalah yang muncul adalah bagaimana meningkatkan keterampilan Masyarakat Desa Narimbang Mulia dalam membuat Content Writing Bahasa Inggris untuk untuk pemasaran digital produk UMKM.

### **1.4 Tujuan dan Manfaat**

Berdasarkan Rumusan masalah di atas, berikut beberapa tujuan serta manfaat dari Kegiatan kepada Pengabdian Masyarakat ini, sebagai berikut:

1. Meningkatkan pemahaman dan keterampilan pelaku UMKM dalam membuat konten pemasaran digital yang efektif dalam bahasa Inggris ;
2. Mendorong pelaku UMKM agar lebih aktif memanfaatkan platform digital dalam memasarkan produk mereka ;
3. Memberikan pengetahuan dasar tentang prinsip-prinsip content writing.

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini diharapkan memberikan manfaat yang nyata bagi pelaku Usaha Mikro, Kecil, dan Menengah (UMKM) di Desa Narimbang Mulia, Kabupaten Lebak, Banten, dalam meningkatkan kapasitas pemasaran digital. Melalui pelatihan ini, peserta diharapkan memiliki pemahaman dan keterampilan yang lebih baik dalam menyusun konten pemasaran berbahasa Inggris yang efektif, menarik, dan persuasif sesuai dengan prinsip-prinsip dasar *content writing*. Selain itu, kegiatan ini diharapkan dapat mendorong pelaku UMKM untuk lebih aktif memanfaatkan berbagai platform digital sebagai media promosi sehingga mampu memperluas jangkauan pasar, meningkatkan daya saing produk, serta membuka peluang pemasaran di tingkat nasional maupun internasional. Dengan demikian, program ini tidak hanya meningkatkan kompetensi peserta dalam bidang pemasaran digital, tetapi juga mendukung pengembangan usaha yang lebih inovatif, berkelanjutan, dan adaptif terhadap perkembangan era digital.

## **BAB II**

### **TINJAUAN PUSTAKA**

#### **2.1 Konsep Content Writing**

*Content writing* merupakan proses menyusun dan menghasilkan konten tertulis yang bertujuan untuk menyampaikan informasi, membangun hubungan dengan audiens, serta mendorong tindakan tertentu melalui berbagai platform digital, seperti situs web, media sosial, blog, dan *marketplace*. Dalam konteks pemasaran digital, *content writing* tidak hanya berfokus pada kemampuan menulis, tetapi juga pada penyusunan pesan yang relevan, menarik, persuasif, dan sesuai dengan kebutuhan target audiens sehingga mampu meningkatkan keterlibatan (*engagement*) serta kepercayaan konsumen terhadap suatu produk atau layanan. Selain itu, penerapan prinsip *Search Engine Optimization* (SEO) dalam *content writing* menjadi aspek penting agar konten lebih mudah ditemukan oleh pengguna internet melalui mesin pencari, sehingga dapat meningkatkan visibilitas dan jangkauan pemasaran digital (Kotler et al., 2021). Oleh karena itu, penguasaan keterampilan *content writing* menjadi kompetensi yang sangat dibutuhkan oleh pelaku Usaha Mikro, Kecil, dan Menengah (UMKM) dalam menghadapi persaingan bisnis di era digital, termasuk dalam menghasilkan konten pemasaran berbahasa Inggris yang mampu menjangkau pasar yang lebih luas (Chaffey & Ellis-Chadwick, 2022).

#### **2.2 Manfaat Content Writing**

*Content writing* memiliki berbagai keunggulan yang menjadikannya salah satu strategi utama dalam pemasaran digital. Konten yang berkualitas mampu meningkatkan kesadaran merek (*brand awareness*), membangun kredibilitas usaha, serta menciptakan hubungan yang lebih erat dengan pelanggan melalui penyampaian informasi yang relevan, informatif, dan persuasif. Selain itu, *content writing* yang dioptimalkan dengan teknik *Search Engine Optimization* (SEO) dapat meningkatkan visibilitas suatu produk atau layanan di mesin pencari sehingga memperluas jangkauan audiens dan berpotensi meningkatkan tingkat konversi penjualan (Chaffey & Ellis-Chadwick, 2022). Bagi pelaku Usaha Mikro, Kecil, dan Menengah (UMKM), kemampuan menghasilkan konten yang menarik dan konsisten juga menjadi sarana pemasaran yang relatif hemat biaya dibandingkan dengan iklan konvensional, sekaligus mendukung pembentukan identitas merek yang kuat di berbagai platform digital. Lebih lanjut, penyajian konten dalam bahasa Inggris memungkinkan UMKM menjangkau pasar internasional, memperluas peluang kerja sama bisnis, dan meningkatkan daya saing produk di era ekonomi digital yang semakin kompetitif (Kotler et al., 2021; Pulizzi, 2014).



### 2.3 Content Writing untuk Pemasaran Digital

Dalam pemasaran digital, *content writing* berperan sebagai strategi komunikasi yang bertujuan untuk menarik perhatian, membangun kepercayaan, dan mendorong keputusan pembelian konsumen melalui penyajian konten yang bernilai. Konten yang disusun secara sistematis, informatif, dan persuasif mampu meningkatkan keterlibatan (*engagement*) audiens pada berbagai platform digital, seperti media sosial, situs web, blog, *marketplace*, maupun surat elektronik (*email marketing*). Selain berfungsi sebagai media promosi, *content writing* juga menjadi sarana untuk membangun citra merek (*brand image*), memperkuat hubungan dengan pelanggan, serta meningkatkan visibilitas bisnis melalui penerapan teknik *Search Engine Optimization* (SEO), sehingga konten lebih mudah ditemukan oleh calon konsumen di mesin pencari (Chaffey & Ellis-Chadwick, 2022). Bagi pelaku Usaha Mikro, Kecil, dan Menengah (UMKM), kemampuan menyusun konten pemasaran yang efektif, termasuk dalam bahasa Inggris, merupakan kompetensi yang penting untuk memperluas jangkauan pasar, meningkatkan daya saing produk, dan memanfaatkan peluang bisnis pada pasar global yang semakin terdigitalisasi (Kotler et al., 2021; Ryan, 2020).

## **BAB III**

### **METODE**

#### **3.1 Waktu, Lokasi, dan Sasaran**

Kegiatan Pelatihan Pembuatan *Content Writing* Bahasa Inggris untuk Pemasaran Digital Produk UMKM dilaksanakan pada hari Rabu, 19 Februari 2025, bertempat di Aula Kantor Desa Narimbang Mulia, Kabupaten Lebak, Banten. Pelatihan berlangsung mulai pukul 10.00 hingga 12.00 WIB dengan sasaran utama pelaku Usaha Mikro, Kecil, dan Menengah (UMKM) di Desa Narimbang Mulia yang memiliki minat untuk meningkatkan kemampuan pemasaran digital melalui penyusunan konten promosi berbahasa Inggris. Kegiatan ini dirancang untuk membekali peserta dengan pengetahuan dan keterampilan dasar dalam *content writing* sehingga mereka mampu menghasilkan konten pemasaran yang menarik, persuasif, dan sesuai dengan kebutuhan pasar digital, serta dapat meningkatkan daya saing produk UMKM di tingkat nasional maupun internasional.

#### **3.2 Tahapan Pelaksanaan**

Rangkaian kegiatan Pelatihan Pembuatan *Content Writing* Bahasa Inggris untuk Pemasaran Digital Produk UMKM diawali dengan proses registrasi peserta dan pembukaan oleh perwakilan Pemerintah Desa Narimbang Mulia serta tim pelaksana dan pemateri dari Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas La Tansa Mashiro. Selanjutnya, peserta memperoleh materi mengenai konsep dasar *content writing*, peran *content writing* dalam pemasaran digital, teknik penyusunan konten promosi yang efektif dalam bahasa Inggris, serta strategi pemanfaatan media digital sebagai sarana pemasaran produk UMKM. Kegiatan dilanjutkan dengan sesi praktik penyusunan konten promosi menggunakan produk UMKM peserta sebagai studi kasus, di mana dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris bertindak sebagai pelaksana dan pemateri, sedangkan mahasiswa berperan sebagai fasilitator sekaligus pendamping selama proses praktik. Pada akhir kegiatan, peserta mengikuti sesi diskusi, tanya jawab, dan evaluasi hasil penulisan konten untuk memperoleh umpan balik yang konstruktif. Kolaborasi antara dosen dan mahasiswa dalam seluruh rangkaian kegiatan ini diharapkan mampu menciptakan proses pembelajaran yang interaktif dan efektif dalam meningkatkan kompetensi peserta di bidang *content writing* untuk pemasaran digital.

## **BAB IV**

### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

#### **4.1 Pelaksanaan Kegiatan**

Kegiatan Pelatihan Pembuatan Content Writing Bahasa Inggris Untuk Pemasaran Digital Produk UMKM Masyarakat Desa Narimbang Mulia dilaksanakan dengan beberapa rangkaian acara yang disusun secara terstruktur untuk menghasilkan kegiatan yang memiliki nilai yang tinggi dan manfaat bagi masyarakat.

- **Pembukaan**

Pembukaan adalah rangkaian acara pertama pada kegiatan Pelatihan Pembuatan Content Writing Bahasa Inggris Untuk Pemasaran Digital Produk UMKM Masyarakat Desa Narimbang Mulia, pada pembukaan ini diawali dengan pembukaan resmi oleh MC dan pembacaan doa agar kegiatan tersebut berjalan dengan lancar dan diberikan keberkahan oleh Allah SWT. Setelah itu di lanjutkan dengan menyanyikan lagu Kebangsaan Indonesia Raya untuk menunjukkan rasa cinta tanah air, nasionalisme dan penghormatan terhadap symbol Negara Indonesia. Kemudian di lanjutkan dengan Sambutan-Sambutan oleh Kepala Desa Narimbang Mulia yang diwakilkan oleh Sekretaris Desa, Kaprodi Pendidikan Bahasa Inggris UNILAM dan DPL KKN 08 Desa Narimbang Mulia.

- **Pemaparan Materi**

Pemaparan materi pertama yang di sampaikan oleh Dosen Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Latansa Mashiro yakni Ibu Yesi, M.Pd dan mahasiswa KKN yaitu Syifa Yulyani. Pada tahap ini pemateri menjelaskan tentang penjelasan content writing. Pemaparan materi kedua yang di sampaikan oleh Dosen Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Latansa Mashiro yakni Ibu Fheby Indriyanti Nurpratiwi, M.Pd dan mahasiswa KKN yaitu Siska Viani. Pada tahap ini pemateri menjelaskan tentang pentingnya content writing untuk UMKM. Pemaparan materi ketiga yang di sampaikan oleh Dosen Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Latansa Mashiro yakni Ibu Nurul Afyattena, M.Pd dan mahasiswa KKN yaitu Ghania Tadzki Humairoh. Pada tahap ini pemateri menjelaskan tentang contoh content writing untuk UMKM. Pemaparan materi keempat yang di sampaikan oleh Dosen Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Latansa Mashiro yakni Ibu Reni Apriani, M.Pd dan mahasiswa KKN yaitu Hilal Farihah. Pada tahap ini pemateri menjelaskan tentang cara membuat

content writing. Setelah pemaparan materi dilanjutkan dengan tanya jawab dari peserta.

- **Praktik Pembuatan Content Writing untuk Pemasaran Digital**

Pelaksanaan pelatihan *Content Writing* untuk pemasaran digital diawali dengan penyampaian materi mengenai pentingnya transformasi digital bagi pelaku Usaha Mikro, Kecil, dan Menengah (UMKM) dalam menghadapi persaingan bisnis yang semakin kompetitif. Selanjutnya, peserta diberikan pemahaman tentang peran *content writing* sebagai strategi pemasaran digital yang efektif dalam membangun citra merek, meningkatkan keterlibatan konsumen, dan memperluas jangkauan pasar melalui berbagai platform digital, seperti media sosial, *marketplace*, dan situs web. Setelah sesi teori, peserta mengikuti praktik penyusunan konten promosi dengan menerapkan prinsip-prinsip dasar *content writing*, seperti penggunaan judul yang menarik, pemilihan diksi yang persuasif, penyampaian informasi produk yang jelas, serta penyusunan *call-to-action* yang mampu mendorong minat beli konsumen. Dalam kegiatan ini, peserta juga dibimbing untuk menyusun konten pemasaran dalam bahasa Inggris agar mampu memperkenalkan produk UMKM kepada pasar yang lebih luas, termasuk pasar internasional. Melalui kombinasi penyampaian materi, praktik langsung, diskusi, dan pendampingan, pelatihan ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuan peserta dalam menghasilkan konten digital yang kreatif, profesional, dan sesuai dengan kebutuhan pemasaran modern sehingga mampu meningkatkan daya saing UMKM di era digital.

- **Penutup**

Setelah pemaparan materi, praktik, dan sesi tanya jawab selesai, kegiatan ditutup oleh MC dan dilanjutkan foto bersama. Selain itu, peserta bersama pemateri berdiskusi terkait tindakan dan rencana lanjut dalam menerapkan content writing Bahasa Inggris untuk pemasaran Digital UMKM Desa Narimbang Mulia.

## **4.2 Pembahasan**

Di era globalisasi dan digitalisasi yang berkembang pesat, Usaha Mikro, Kecil, dan Menengah (UMKM) memainkan peran krusial dalam perekonomian nasional. UMKM tidak hanya menjadi tulang punggung ekonomi, tetapi juga menjadi sumber lapangan kerja dan inovasi di tingkat lokal. Namun, dalam menghadapi persaingan global yang semakin ketat, UMKM perlu beradaptasi dan mengadopsi strategi pemasaran yang lebih efektif, terutama melalui pemanfaatan platform digital.

Pemasaran digital telah menjadi salah satu strategi utama bagi UMKM untuk menjangkau pasar yang lebih luas, baik di dalam negeri maupun di luar negeri. Salah satu elemen penting dalam pemasaran digital adalah konten yang berkualitas. Konten yang menarik, informatif, dan relevan dapat menarik perhatian konsumen, membangun citra merek, dan meningkatkan penjualan. Dalam konteks ini, kemampuan content writing menjadi sangat penting, terutama bagi UMKM yang ingin menembus pasar internasional.



Desa Narimbang Mulia, Kabupaten Lebak, Banten, memiliki potensi UMKM yang besar dengan berbagai produk unggulan. Namun, para pelaku UMKM di desa ini masih menghadapi beberapa tantangan, terutama dalam hal pemasaran digital. Salah satu tantangan utama adalah kurangnya keterampilan dalam membuat konten pemasaran yang efektif, khususnya dalam bahasa Inggris. Padahal, kemampuan berbahasa Inggris dalam pemasaran digital dapat membuka peluang yang lebih besar bagi UMKM untuk menjangkau pasar global.

Menyadari pentingnya peran UMKM dalam perekonomian lokal dan tantangan yang dihadapi oleh para pelaku UMKM di Desa Narimbang Mulia, Universitas La Tansa Mashiro melalui program Kuliah Kerja Nyata (KKN) berinisiatif untuk menyelenggarakan pelatihan content writing bahasa Inggris. Program ini dirancang untuk memberikan pengetahuan dan keterampilan praktis kepada para pelaku UMKM dalam membuat konten pemasaran digital yang menarik dan efektif dalam bahasa Inggris.

Pelatihan ini melibatkan Prodi Pendidikan Bahasa Inggris (PBI) UNILAM dan Mahasiswa KKN 08 Desa Narimbang Mulia, Universitas La Tansa Mashiro yang memiliki keahlian di bidang pemasaran digital dan bahasa Inggris. Para dosen bertindak sebagai pelaksana dan fasilitator, sementara mahasiswa KKN berperan sebagai pemateri dan panitia. Kolaborasi antara dosen dan mahasiswa ini diharapkan dapat menciptakan sinergi yang efektif dalam mentransfer pengetahuan dan keterampilan kepada para peserta pelatihan.

Program pelatihan ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman dan keterampilan para pelaku UMKM di Desa Narimbang Mulia dalam membuat konten pemasaran digital berbahasa Inggris. Melalui pelatihan ini, diharapkan para pelaku UMKM dapat memanfaatkan platform digital secara lebih efektif untuk mempromosikan produk mereka dan meningkatkan daya saing di pasar global. Selain itu, program ini juga diharapkan dapat memberikan dampak positif bagi perekonomian lokal dan meningkatkan kesejahteraan masyarakat Desa Narimbang Mulia.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan pelaksanaan kegiatan, dapat disimpulkan bahwa program pelatihan *Content Writing* Bahasa Inggris untuk pemasaran digital telah memberikan kontribusi positif dalam meningkatkan pengetahuan dan keterampilan pelaku UMKM di Desa Narimbang Mulia dalam menyusun konten promosi yang efektif dan menarik. Melalui pemahaman mengenai prinsip-prinsip *content writing* serta praktik pemanfaatan berbagai platform digital, peserta memperoleh bekal untuk memasarkan produk secara lebih profesional dan menjangkau pasar yang lebih luas, termasuk pasar internasional. Kegiatan ini juga mendorong peningkatan kesadaran pelaku UMKM akan pentingnya transformasi digital sebagai strategi untuk memperkuat daya saing usaha. Dengan demikian, pelatihan ini diharapkan dapat memberikan manfaat yang berkelanjutan bagi pengembangan UMKM, mendukung pertumbuhan perekonomian lokal, serta berkontribusi terhadap peningkatan kesejahteraan masyarakat Desa Narimbang Mulia.

#### **5.2 Saran**

Setelah kegiatan ini selesai, ada beberapa saran yang harus dilaksanakan untuk kesuksesan dan keberlangsungan kegiatan ini di masa depan, sebagai berikut:

1. Kegiatan pelatihan *Content Writing* Bahasa Inggris untuk pemasaran digital dapat dilaksanakan secara berkelanjutan dengan cakupan materi yang lebih luas dan pendampingan yang lebih intensif bagi pelaku UMKM di Desa Narimbang Mulia. Pendampingan lanjutan diperlukan untuk membantu peserta dalam mengimplementasikan keterampilan yang telah diperoleh, khususnya dalam membuat, mengelola, dan mengevaluasi konten pemasaran digital secara konsisten.
2. Pelaku UMKM diharapkan dapat terus meningkatkan kemampuan literasi digital serta memanfaatkan berbagai platform digital sebagai sarana promosi dan pengembangan usaha. Kerja sama antara perguruan tinggi, pemerintah desa, dan pelaku UMKM juga perlu diperkuat agar tercipta program pemberdayaan yang berkesinambungan, sehingga mampu mendukung peningkatan daya saing produk, memperluas akses pasar, serta memberikan dampak positif terhadap pertumbuhan ekonomi masyarakat Desa Narimbang Mulia.

## DAFTAR PUSTAKA

Chaffey, D., & Ellis-Chadwick, F. (2022). *Digital Marketing: Strategy, Implementation and Practice* (9th ed.). Pearson.

Kotler, P., Kartajaya, H., & Setiawan, I. (2021). *Marketing 5.0: Technology for Humanity*. Wiley.

Pulizzi, J. (2014). *Epic Content Marketing*. McGraw-Hill Education.

Ryan, D. (2020). *Understanding Digital Marketing: Marketing Strategies for Engaging the Digital Generation* (5th ed.). Kogan Page.

## LAMPIRAN



Foto: Pembukaan dan Sambutan Kegiatan



Foto: Pemaparan Materi dan Praktik oleh Dosen dan Mahasiswa





Foto: Dosen, Mahasiswa, Pimpinan, serta Peserta UMKM Desa Narimbang Mulia



Foto: Dosen dan Mahasiswa Universitas La Tansa Mashiro

## SURAT TUGAS

Nomor : 72/C-3/LPPM-UNILAM/VII/2025

Yang bertandatangan dibawah ini, Ketua Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas La Tansa Mashiro Rangkasbitung, dengan ini menugaskan kepada :

| No. | Nama                             | NIDN       |
|-----|----------------------------------|------------|
| 1.  | Hikmah Pravitasari, M.Pd         | 0419119002 |
| 2   | Nurul Afiyattena, M.Pd           | 0423118904 |
| 3   | Hj. Reni Apriani, M.Pd           | 0426049105 |
| 4   | Siti Hanna Sumedi, M.Pd          | 0406129503 |
| 5   | Yesi, M.Pd                       | 0407129206 |
| 6   | Fheby Indiyanti Nurpratiwi, M.Pd | 0401029403 |

Untuk melaksanakan kegiatan Kolaborasi kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat (PkM) yang di selenggarakan pada Jum'at-Sabtu, 18-19 Juli 2025.

Demikian surat tugas ini dibuat agar dapat dilaksanakan dengan penuh tanggungjawab.

Rangkasbitung, 17 Juli 2025

LPPM Universitas La Tansa Mashiro

Ketua,



Dr. Paniran, S.E., M.M., Ak., CA., CPA

NPP. 13112640818115





بسم الله الرحمن الرحيم  
SERTIFIKAT  
PENGHARGAAN

Diberikan Kepada :

*Hj Reni Apriani M. Pd*

SEBAGAI NARASUMBER DALAM KEGIATAN PELATIHAN GURU PADA RAPAT  
KERJA SDIT AD-DA'WAH 2025-2026

8 JULI 2025 / 13 MUHARRAM 1447 H



Fathinah Syamsudin Ali S. Pd  
Kepala Sekolah



KOMNAS PERLINDUNGAN ANAK KABUPATEN LEBAK

## Mengenali Tanda-Tanda Bullying di Sekolah bagi Guru

Bullying adalah bentuk penindasan berulang yang dilakukan oleh individu atau kelompok terhadap orang lain yang lebih lemah. Fenomena ini memiliki dampak negatif yang signifikan pada perkembangan fisik dan psikologis korban. Sebagai pendidik, guru memiliki peran penting dalam mengidentifikasi, mencegah, dan menangani kasus bullying di lingkungan sekolah.



# Apa Itu Bullying?



## Perilaku Agresif

Bullying merupakan tindakan agresif yang dapat berbentuk fisik, verbal, sosial, maupun melalui dunia maya (cyber).



## Ketidakseimbangan Kekuasaan

Terjadi ketidakseimbangan kekuatan antara pelaku dan korban, di mana pelaku memiliki posisi atau kekuatan yang lebih dominan.



## Pola Berulang

Meskipun dapat terjadi sekali, bullying umumnya memiliki pola yang berulang dan berlangsung dalam jangka waktu tertentu.

Memahami definisi bullying adalah langkah awal bagi guru untuk dapat mengidentifikasi dan menangani masalah ini dengan tepat di lingkungan sekolah.



# Jenis-Jenis Bullying di Sekolah

## Bullying Fisik



Melibatkan kontak fisik langsung seperti memukul, mendorong, menendang, atau melukai secara fisik. Jenis bullying ini paling mudah diidentifikasi karena meninggalkan bukti yang terlihat.

## Bullying Verbal



Berupa ejekan, hinaan, panggilan nama buruk, atau penggunaan kata-kata kasar yang merendahkan. Meskipun tidak meninggalkan bekas fisik, dampak psikologisnya dapat bertahan lama.

## Bullying Sosial



Melibatkan pengucilan, penyebaran rumor, atau manipulasi hubungan sosial dengan tujuan merusak reputasi atau isolasi korban dari lingkungan sosialnya.

## Cyberbullying

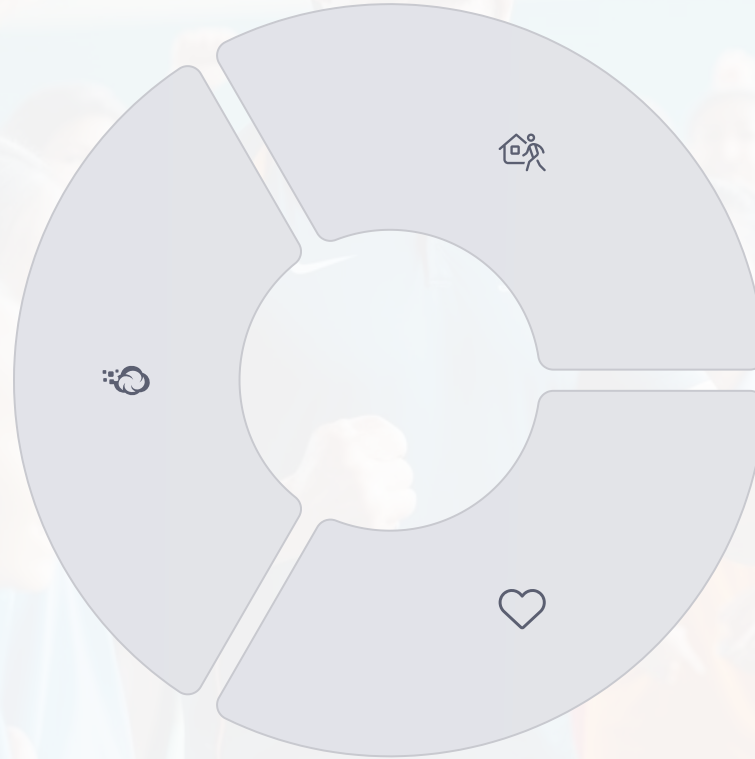


Intimidasi melalui media digital seperti pesan teks, media sosial, atau aplikasi. Bentuk ini sulit dideteksi karena dapat terjadi tanpa interaksi langsung di sekolah.

# Mengapa Bullying Terjadi?

## Perbedaan

Bullying sering terjadi karena perbedaan ras, suku, agama, atau ciri fisik yang menonjol. Pelaku memanfaatkan perbedaan ini sebagai alasan untuk melakukan intimidasi.



## Pengaruh Lingkungan

Anak-anak cenderung meniru perilaku agresif yang mereka lihat di rumah, lingkungan sekitar, atau media yang mereka konsumsi.

## Kekurangan Empati

Pelaku bullying sering kali kurang memiliki empati dan kemampuan mengendalikan diri, sehingga tidak memahami dampak tindakan mereka terhadap orang lain.

Memahami faktor-faktor yang menyebabkan bullying membantu guru mengembangkan strategi pencegahan yang efektif dan mengatasi akar permasalahan, bukan hanya gejalanya.



# Tanda-Tanda Korban Bullying:

## Perubahan Emosi



### Kecemasan dan Ketakutan

Siswa menunjukkan tanda-tanda kecemasan berlebihan, sering terlihat ketakutan, terutama saat akan pergi ke sekolah atau saat berada di lingkungan tertentu. Beberapa siswa bahkan menunjukkan gejala depresi.



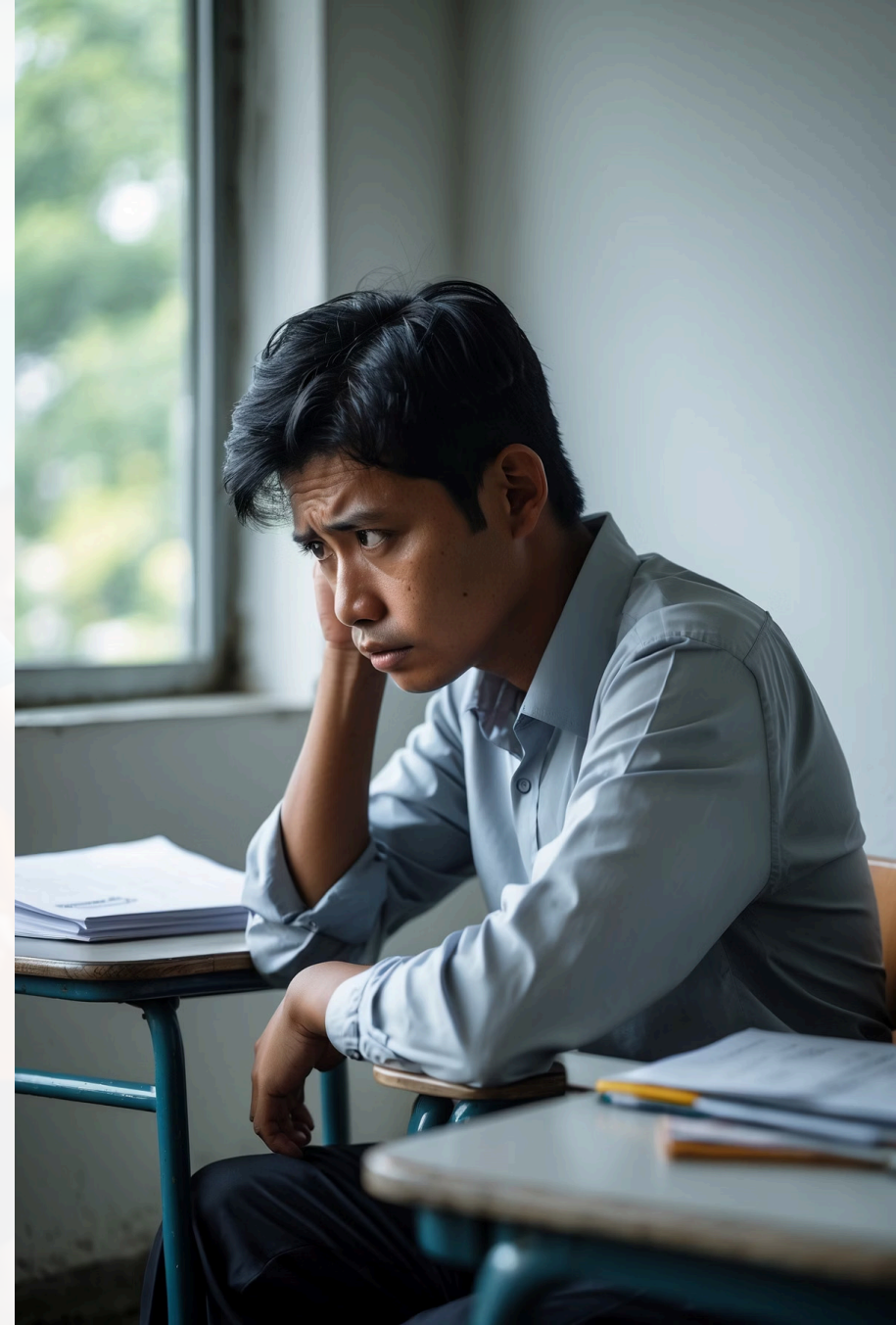
### Penarikan Diri

Siswa yang biasanya aktif bersosialisasi tiba-tiba menjadi pendiam dan menarik diri dari interaksi dengan teman-temannya. Mereka cenderung menghindari kegiatan sosial dan kelompok.



### Perubahan Suasana Hati

Korban bullying seringkali mudah marah atau gelisah tanpa sebab yang jelas. Suasana hati mereka dapat berubah secara drastis dan tidak dapat diprediksi.



# Tanda-Tanda Korban Bullying: **Penurunan Prestasi**



Guru perlu waspada terhadap perubahan mendadak pada performa akademik siswa, karena hal ini sering menjadi indikator adanya masalah seperti bullying yang mengganggu kemampuan belajar mereka.



## **Konsentrasi Menurun**

Siswa yang menjadi korban bullying sering mengalami kesulitan berkonsentrasi di kelas dan kehilangan motivasi untuk belajar.



## **Penurunan Nilai**

Terjadi penurunan nilai akademik yang signifikan dalam waktu singkat tanpa alasan yang jelas.



## **Kehadiran Tidak Teratur**

Siswa sering absen, terlambat, atau mencari alasan untuk menghindari sekolah, termasuk pura-pura sakit.



# Tanda-Tanda Korban Bullying: Masalah Kesehatan



## Keluhan Fisik Tanpa Sebab

Korban bullying sering mengeluhkan sakit kepala, sakit perut, atau rasa tidak nyaman fisik lainnya yang tidak memiliki penyebab medis yang jelas.

Guru perlu memperhatikan perubahan fisik ini dan menindaklanjuti dengan penuh perhatian, sebab tanda-tanda ini sering kali merupakan manifestasi stres akibat bullying.



## Gangguan Pola Hidup

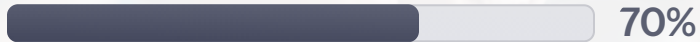
Terjadi gangguan pada pola tidur dan pola makan, seperti insomnia, mimpi buruk, atau kehilangan nafsu makan yang signifikan.



## Tanda Fisik Mencurigakan

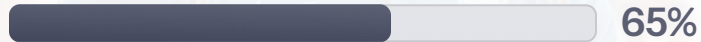
Adanya luka fisik yang tidak dapat dijelaskan dengan baik, pakaian yang rusak, atau barang-barang pribadi yang sering hilang tanpa penjelasan.

# Tanda-Tanda Korban Bullying: **Perubahan Perilaku**



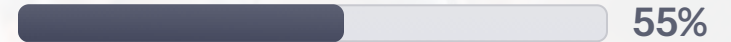
## Isolasi Sosial

Mayoritas korban bullying menunjukkan keengganan untuk berinteraksi sosial, menghindari kegiatan kelompok, dan cenderung menyendiri di waktu istirahat atau kegiatan ekstrakurikuler.



## Ketakutan di Sekolah

Banyak korban menunjukkan ketakutan yang tidak proporsional terhadap aktivitas sekolah tertentu, rute perjalanan ke sekolah, atau area spesifik di lingkungan sekolah.



## Perilaku Ekstrem

Lebih dari setengah korban bullying menunjukkan perubahan perilaku ekstrem, baik menjadi sangat agresif atau sebaliknya, menarik diri secara total dari lingkungan sosial.



# Tanda-Tanda Pelaku Bullying



Mengidentifikasi pelaku bullying sama pentingnya dengan mengenali korban. Guru perlu memahami karakteristik ini untuk intervensi dini dan pendekatan yang tepat.



## Agresivitas

Menunjukkan perilaku agresif secara verbal dan fisik, sering mengancam atau mengintimidasi siswa lain.



## Kurangnya Empati

Tidak menunjukkan rasa bersalah atau empati terhadap penderitaan orang lain, bahkan cenderung menikmatinya.



## Dominasi

Suka mendominasi dan mengontrol teman sebaya, memiliki kebutuhan untuk merasa berkuasa.



## Masalah Disiplin

Sering terlibat masalah disiplin dan memiliki popularitas yang didasarkan pada ketakutan, bukan rasa hormat.

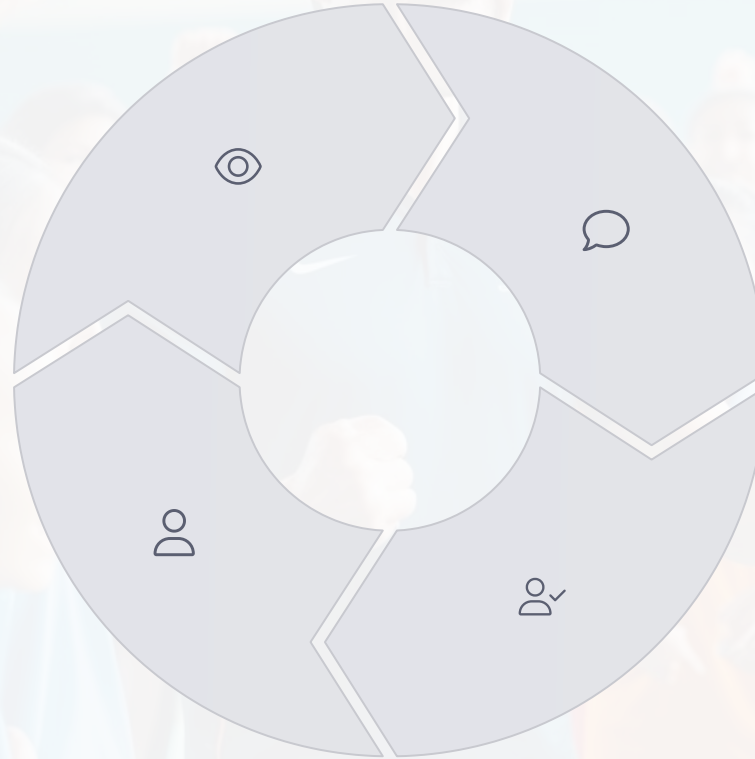
# Peran Guru dalam Mengenali Bullying

## Observasi Aktif

Amati perilaku siswa secara rutin, terutama saat interaksi sosial di luar kelas seperti waktu istirahat, makan siang, atau kegiatan ekstrakurikuler.

## Pemahaman Dinamika

Pahami dinamika kelompok di kelas dan perhatikan perubahan pola interaksi sosial yang mungkin mengindikasikan bullying.



## Komunikasi Terbuka

Bangun saluran komunikasi yang terbuka dan aman bagi siswa untuk melaporkan insiden bullying tanpa takut akan konsekuensi negatif.

## Identifikasi Tanda

Kenali tanda fisik dan psikologis korban bullying seperti perubahan perilaku, penurunan prestasi, atau tanda-tanda fisik yang mencurigakan.

Peran aktif guru dalam mengamati dan memahami dinamika kelas sangat penting untuk mendeteksi bullying sejak dini, sebelum dampaknya menjadi lebih serius.





# Langkah Awal Guru Saat Mengetahui Bullying

1

## Respon Serius

Tanggapi setiap laporan bullying dengan serius dan penuh empati. Jangan pernah mengabaikan atau meremehkan laporan siswa, sekecil apapun itu terlihat.

2

## Dukungan Korban

Yakinkan korban bahwa bullying bukan kesalahannya dan mereka telah melakukan hal yang benar dengan melaporkannya.

3

## Dengarkan Aktif

Dengarkan cerita korban dan pelaku secara terpisah untuk mendapatkan pemahaman yang utuh tentang situasi tanpa membuat penilaian awal.

4

## Hindari Konfrontasi Publik

Jangan mengonfrontasi pelaku di depan umum atau menyalahkan siapapun sebelum memahami situasi sepenuhnya.

Pendekatan yang tepat pada tahap awal penanganan bullying sangat menentukan keberhasilan resolusi dan pemulihan bagi semua pihak yang terlibat.

# Penanganan Kasus Bullying oleh Guru

## Diskusi Kolaboratif

Diskusikan kasus dengan pihak terkait seperti guru lain, kepala sekolah, konselor, dan orang tua untuk mendapatkan perspektif yang lebih luas.

## Konsekuensi Edukatif

Terapkan konsekuensi yang adil dan bersifat mendidik bagi pelaku, bukan semata-mata hukuman. Fokus pada pembelajaran dan perubahan perilaku.

## Dukungan Psikologis

Berikan dukungan psikologis kepada korban, baik melalui konseling internal maupun rujukan ke profesional jika diperlukan.

## Pemantauan Berkelanjutan

Pantau perkembangan situasi secara konsisten dan lakukan tindak lanjut rutin untuk memastikan bullying tidak terulang.



Penanganan kasus bullying memerlukan pendekatan komprehensif yang melibatkan berbagai pihak di sekolah. Guru harus memastikan bahwa tindakan yang diambil tidak hanya menghentikan bullying saat ini, tetapi juga mencegah terjadinya kasus serupa di masa depan.

Dokumentasi yang baik tentang kasus dan tindakan yang diambil juga penting untuk evaluasi dan perbaikan strategi penanganan di kemudian hari.



# Membangun Lingkungan Sekolah yang Aman

## Kebijakan Anti-Bullying

Terapkan kebijakan anti-bullying yang jelas, komprehensif, dan dikomunikasikan dengan baik kepada seluruh warga sekolah, termasuk konsekuensi yang akan diberikan.

## Kesepakatan Kelas

Libatkan siswa dalam membuat kesepakatan kelas tentang perilaku yang diterima dan tidak diterima, serta cara merespon jika melihat bullying terjadi.

## Iklim Inklusif

Ciptakan iklim sekolah yang inklusif dan saling menghargai melalui kegiatan yang mendorong kerja sama, toleransi, dan penghargaan terhadap keberagaman.

## Pelatihan Karakter

Berikan pelatihan karakter dan pengembangan empati secara rutin melalui kurikulum formal maupun kegiatan ekstrakurikuler yang mendukung.

Lingkungan sekolah yang aman dan positif adalah benteng terbaik terhadap bullying. Dengan membangun budaya saling menghormati, sekolah dapat secara signifikan mengurangi insiden bullying.



# Pendidikan Karakter sebagai Pencegahan Bullying



Pendidikan karakter yang efektif tidak hanya diajarkan sebagai mata pelajaran terpisah, tetapi terintegrasi dalam seluruh aspek kehidupan sekolah dan melibatkan semua pemangku kepentingan.

## Nilai Inti

Tanamkan nilai-nilai empati, toleransi, dan tanggung jawab sosial melalui contoh nyata dan diskusi reflektif yang relevan dengan kehidupan siswa.

## Pembelajaran Terintegrasi

Rancang kegiatan pembelajaran yang secara sengaja memperkuat moral dan karakter siswa, seperti diskusi kasus, bermain peran, atau proyek layanan masyarakat.

## Keterlibatan Komprehensif

Libatkan semua guru dan orang tua dalam pendidikan karakter untuk memastikan konsistensi nilai yang diajarkan di sekolah dan di rumah.

## Evaluasi Berkelanjutan

Lakukan evaluasi dan adaptasi program pendidikan karakter secara berkala untuk memastikan relevansi dan efektivitasnya dalam mencegah bullying.



# Strategi Guru dalam Mencegah Bullying di Kelas



Strategi proaktif yang diterapkan guru di kelas sehari-hari memiliki dampak signifikan dalam mencegah bullying. Dengan menciptakan atmosfer yang positif dan inklusif, guru dapat mengurangi kemungkinan terjadinya bullying di lingkungan kelasnya.

# Mengatasi Bullying Nonfisik dan Cyberbullying



Bullying nonfisik dan cyberbullying sering kali lebih sulit dideteksi karena tidak meninggalkan bukti fisik yang jelas. Namun, dampaknya pada korban bisa sama atau bahkan lebih parah dari bullying fisik.



## Edukasi Dampak

Berikan edukasi kepada siswa tentang dampak jangka panjang dari bullying nonfisik dan cyberbullying terhadap kesehatan mental korban.



## Pemantauan Digital

Pantau penggunaan media sosial dan perangkat digital di lingkungan sekolah serta edukasi penggunaan internet yang sehat dan bertanggung jawab.



## Jalur Pelaporan

Sediakan jalur pelaporan yang aman, rahasia, dan mudah diakses bagi siswa yang menjadi korban atau saksi bullying nonfisik.



## Dukungan Profesional

Libatkan konselor atau psikolog sekolah untuk memberikan dukungan kepada korban cyberbullying yang mungkin mengalami trauma psikologis.

# Kolaborasi Guru dengan Orang Tua dan Sekolah

## Komunikasi Rutin

Jalin komunikasi rutin dan terbuka dengan orang tua korban dan pelaku bullying untuk membangun pendekatan konsisten antara sekolah dan rumah.

## Koordinasi Eksternal

Koordinasikan dengan pihak eksternal seperti psikolog, pekerja sosial, atau bahkan pihak berwenang jika kasus bullying sangat serius.



## Sosialisasi Kebijakan

Sosialisasikan kebijakan anti-bullying sekolah kepada seluruh komunitas sekolah melalui pertemuan orang tua, buletin, dan media komunikasi lainnya.

## Keterlibatan Manajemen

Libatkan kepala sekolah dan staf administrasi dalam penanganan kasus bullying untuk mendapatkan dukungan institusional yang kuat.

Kolaborasi yang kuat antara guru, orang tua, dan manajemen sekolah sangat penting untuk menciptakan pendekatan yang komprehensif dan konsisten dalam menangani dan mencegah bullying.



# Studi Kasus: Upaya Guru Menangani Bullying di SD

## Kasus di SD Cendekia Jakarta

Seorang siswa kelas 5 mengalami bullying verbal dan pengucilan sosial selama berbulan-bulan. Guru kelas awalnya mencoba menyelesaikan dengan memberi nasihat dan memisahkan korban dari pelaku, namun pendekatan ini terbukti kurang efektif.

Setelah situasi memburuk, guru mengadakan diskusi dengan tim guru lain, kepala sekolah, dan mengundang orang tua dari semua pihak yang terlibat. Mereka mengembangkan strategi komprehensif yang melibatkan:

- Sesi konseling individual untuk korban dan pelaku
- Program pendidikan karakter untuk seluruh kelas
- Aktivitas kelompok yang dirancang untuk membangun empati
- Pemantauan terstruktur oleh semua guru
- Keterlibatan orang tua dalam proses pemulihan



## Pembelajaran dari Kasus

Kasus ini menunjukkan bahwa pendekatan sederhana seperti nasihat dan pemisahan fisik saja tidak cukup efektif untuk mengatasi bullying. Diperlukan pendekatan holistik yang melibatkan seluruh komunitas sekolah dan berkelanjutan untuk menciptakan perubahan yang signifikan.





# Dampak Positif Jika Bullying Ditangani dengan Baik

**85%**

## Peningkatan Rasa Aman

Korban bullying yang mendapat penanganan tepat melaporkan peningkatan signifikan dalam perasaan aman dan didukung di lingkungan sekolah.

**70%**

## Perubahan Perilaku Pelaku

Mayoritas pelaku bullying yang menerima intervensi yang tepat menunjukkan peningkatan dalam tanggung jawab sosial dan perubahan perilaku positif.

**90%**

## Iklm Sekolah Positif

Sekolah yang secara aktif menangani bullying melaporkan peningkatan dramatis dalam iklim sekolah yang kondusif untuk pembelajaran dan perkembangan siswa.

**75%**

## Prestasi Akademik

Tiga perempat sekolah dengan program anti-bullying yang efektif mencatat peningkatan dalam prestasi akademik dan kesejahteraan psikologis siswa secara keseluruhan.

Penanganan bullying yang efektif tidak hanya bermanfaat bagi korban dan pelaku, tetapi juga menciptakan lingkungan sekolah yang lebih positif dan produktif bagi seluruh komunitas sekolah.

# Kesimpulan dan Rekomendasi



Sebagai guru, peran Anda sangat penting dalam menciptakan lingkungan sekolah yang aman dan bebas dari bullying. Dengan mengenali tanda-tanda bullying sejak dini, menanganinya dengan tepat, dan secara aktif membangun budaya saling menghormati, Anda dapat membuat perbedaan nyata dalam kehidupan siswa.

Ingatlah bahwa mencegah dan menangani bullying adalah tanggung jawab bersama seluruh komunitas sekolah. Dengan pendekatan yang komprehensif dan konsisten, kita dapat menciptakan lingkungan pendidikan yang positif di mana setiap siswa dapat berkembang tanpa rasa takut.



Ada Teh Uum bawa manggis,  
asalamualaikum anak-anakku yang manis!  
  
manis!

Naik pesawat bawa pepaya,  
Salam hangat buat kita semua!



# Membangun Lingkungan Sekolah Sekolah Anti Bullying Bullying

Bullying merupakan masalah serius yang dapat berdampak buruk pada perkembangan anak.

Sekolah memiliki peran penting dalam menciptakan lingkungan yang aman dan aman dan inklusif bagi semua siswa.





# Definisi Bullying



## Perilaku Merugikan

Bullying adalah perilaku agresif yang dilakukan berulang kali oleh seseorang seseorang atau kelompok terhadap orang orang lain yang lebih lemah.



## Imbalance of Power

Bullying melibatkan ketidakseimbangan ketidakseimbangan kekuatan, di mana mana pelaku memiliki lebih banyak kekuatan dari korban, baik secara fisik fisik maupun sosial.



## Niat Merugikan

Tujuan bullying adalah untuk melukai atau menyakiti korban secara fisik, mental, atau emosional.

# Jenis-Jenis Bullying

1

## 1. Fisik

Bentuk bullying yang paling mudah dikenali, meliputi kekerasan fisik seperti menendang, meninju, atau mendorong.

2

## 2. Verbal

Menggunakan kata-kata kasar, penghinaan, ancaman, atau ejekan ejekan untuk menyakiti perasaan korban.

3

## 3. Sosial

Menghilangkan korban dari kelompok kelompok sosial, menyebarkan gosip, gosip, atau mengucilkan mereka.

4

## 4. Siber

Melakukan bullying melalui media sosial, pesan teks, atau email, dengan dengan menyebarkan rumor, gambar, gambar, atau video yang memalukan. memalukan.

# Dampak Bullying

|                   |                                                                                    |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Dampak Fisik      | Luka fisik, sakit kepala, gangguan gangguan tidur                                  |
| Dampak Emosional  | Kecemasan, depresi, rendah diri, rasa takut                                        |
| Dampak Sosial     | Isolasi sosial, kesulitan berteman, berteman, penurunan prestasi prestasi akademik |
| Dampak Psikologis | Gangguan mental, perilaku agresif, kecenderungan bunuh diri bunuh diri             |







## Penyebab Bullying

### Kurangnya Empati

Pelaku bullying seringkali tidak memahami dampak tindakan mereka terhadap korban. Mereka mungkin tidak mampu merasakan atau memahami perasaan orang lain.

### Tekanan Sosial

Tekanan dari teman sebaya atau kelompok dapat mendorong seseorang untuk melakukan bullying untuk diterima atau mendapatkan popularitas.

### Masalah Keluarga

Anak-anak yang mengalami kekerasan dalam rumah tangga, konflik keluarga, atau kekurangan kasih sayang mungkin lebih mungkin untuk melakukan bullying.

### Masalah Psikologis

Beberapa pelaku bullying mungkin mengalami masalah psikologis seperti gangguan perilaku atau gangguan kepribadian.

# Karakteristik Pelaku Bullying

## Kurang Empati

Pelaku bullying cenderung cenderung memiliki kesulitan dalam memahami memahami dan merasakan merasakan emosi orang lain. Mereka tidak dapat merasakan penderitaan yang yang disebabkan oleh tindakan mereka.

## Keinginan untuk Berkuasa

Pelaku bullying mungkin merasa termotivasi untuk untuk mengendalikan orang orang lain dan menunjukkan menunjukkan dominasi. Mereka menikmati perasaan perasaan kekuatan dan kekuasaan atas korban mereka.

## Rendah Diri

Pelaku bullying mungkin menyembunyikan rasa tidak tidak aman dan rendah diri diri dengan menunjukkan menunjukkan perilaku agresif. Mereka berusaha menutupi kekurangan mereka dengan menindas menindas orang lain.

## Kesulitan Berkomunikasi

Pelaku bullying mungkin memiliki kesulitan dalam menyelesaikan konflik secara secara damai. Mereka menggunakan kekerasan atau intimidasi sebagai cara cara untuk menyelesaikan menyelesaikan masalah.

# Karakteristik Korban Bullying



## Rasa Takut dan Kecemasan

Korban bullying seringkali merasa takut dan cemas, takut untuk pergi ke sekolah, atau takut berinteraksi dengan orang dengan orang lain.



## Kurang Percaya Diri

Korban bullying seringkali memiliki rasa percaya diri yang rendah, merasa tidak berharga, dan tidak mampu menghadapi mampu menghadapi masalah.



## Perasaan Terisolasi

Korban bullying seringkali merasa terisolasi dan ditinggalkan oleh teman-teman, membuat mereka merasa kesepian dan merasa kesepian dan tidak memiliki tempat untuk mengadu.



# Peran Orang Tua dalam Mencegah Bullying

1

## Komunikasi Terbuka

Orang tua harus membangun komunikasi terbuka dengan anak. Dorong anak untuk menceritakan pengalaman di sekolah, termasuk jika mereka termasuk jika mereka menjadi korban atau saksi bullying.

2

## Mengajarkan Nilai-Nilai Positif

Orang tua harus menanamkan nilai-nilai positif seperti empati, toleransi, dan hormat kepada orang lain.

3

## Memberikan Contoh yang Baik

Orang tua harus menjadi contoh yang baik bagi anak, menunjukkan perilaku yang positif dan menghormati orang lain.

4

## Memberikan Dukungan

Orang tua harus memberikan dukungan kepada anak yang menjadi korban bullying. Beri mereka rasa aman dan bantu mereka mengatasi mereka mengatasi trauma.

5

## Kerjasama dengan Sekolah

Orang tua harus bekerjasama dengan sekolah dalam mencegah bullying. Berkomunikasi dengan guru dan terlibat dalam program anti-bullying.

# Peran Guru dalam Mencegah Bullying

Guru memegang peranan penting dalam membangun lingkungan sekolah anti bullying.



Guru harus aktif dalam menciptakan suasana sekolah yang aman dan nyaman.

# Peran Siswa dalam Mencegah Bullying

1

## Menjadi Pelapor

Jika melihat atau mendengar aksi bullying, siswa dapat melapor kepada guru, orang tua, atau pihak berwenang lainnya. Siswa dapat memberikan informasi yang akurat dan detail tentang kejadian bullying.

2

## Menjadi Pendukung

Siswa dapat memberikan dukungan moral kepada korban bullying. Siswa dapat menunjukkan empati, pengertian, dan kesediaan untuk membantu.

3

## Menjadi Agen Perubahan

Siswa dapat menjadi agen perubahan di sekolah dengan menyebarkan pesan anti pesan anti bullying dan menjadi contoh perilaku positif.



# Kebijakan Sekolah Anti Bullying



## Pencegahan

Kebijakan sekolah anti bullying dirancang untuk mencegah bullying dari terjadi. Ini bertujuan untuk menciptakan lingkungan sekolah yang aman, adil, dan inklusif.



## Kesadaran

Kebijakan ini meningkatkan kesadaran tentang bullying, baik di antara siswa, guru, dan orang tua.



## Tanggung Jawab

Kebijakan ini menetapkan tanggung jawab yang jelas untuk semua pihak dalam menangani kasus bullying.



## Dukungan

Kebijakan ini menyediakan dukungan bagi korban bullying, termasuk konseling konseling dan bantuan hukum.



# Sosialisasi Kebijakan Anti Bullying

|   |                                                                                                                  |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>Sosialisasi ke Siswa</b><br>Melalui kegiatan kelas dan forum diskusi                                          |
| 2 | <b>Sosialisasi ke Guru</b><br>Pelatihan dan workshop tentang pencegahan bullying                                 |
| 3 | <b>Sosialisasi ke Orang Tua</b><br>Sesi informasi dan edukasi tentang peran orang tua dalam pencegahan bullying  |
| 4 | <b>Sosialisasi ke Komunitas</b><br>Kerjasama dengan organisasi masyarakat untuk meningkatkan kesadaran kesadaran |

Sosialisasi dilakukan secara menyeluruh kepada seluruh stake holder. Tujuannya adalah agar semua pihak memahami kebijakan anti bullying dan berperan aktif dan berperan aktif dalam menciptakan lingkungan sekolah yang aman dan nyaman. Sosialisasi dilakukan dengan berbagai metode, seperti penyebaran poster penyebaran poster dan brosur, seminar, dan talkshow.

# Pelatihan Guru dan Staf Sekolah

Pelatihan guru dan staf sekolah merupakan komponen penting dalam membangun lingkungan sekolah anti bullying.



Pelatihan harus mencakup aspek pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Guru dan staf sekolah harus memahami bagaimana mengenali, mencegah, dan menangani bullying.

# Pengawasan dan Pemantauan

1

## Pemantauan Aktivitas

Pemantauan kegiatan siswa dan guru penting untuk mendeteksi potensi bullying.

2

## Pengawasan Lingkungan

Pengawasan area sekolah seperti ruang kelas, kantin, dan lapangan perlu dilakukan secara berkala.

3

## Evaluasi Kebijakan

Evaluasi secara berkala terhadap kebijakan anti bullying untuk memastikan efektivitasnya.

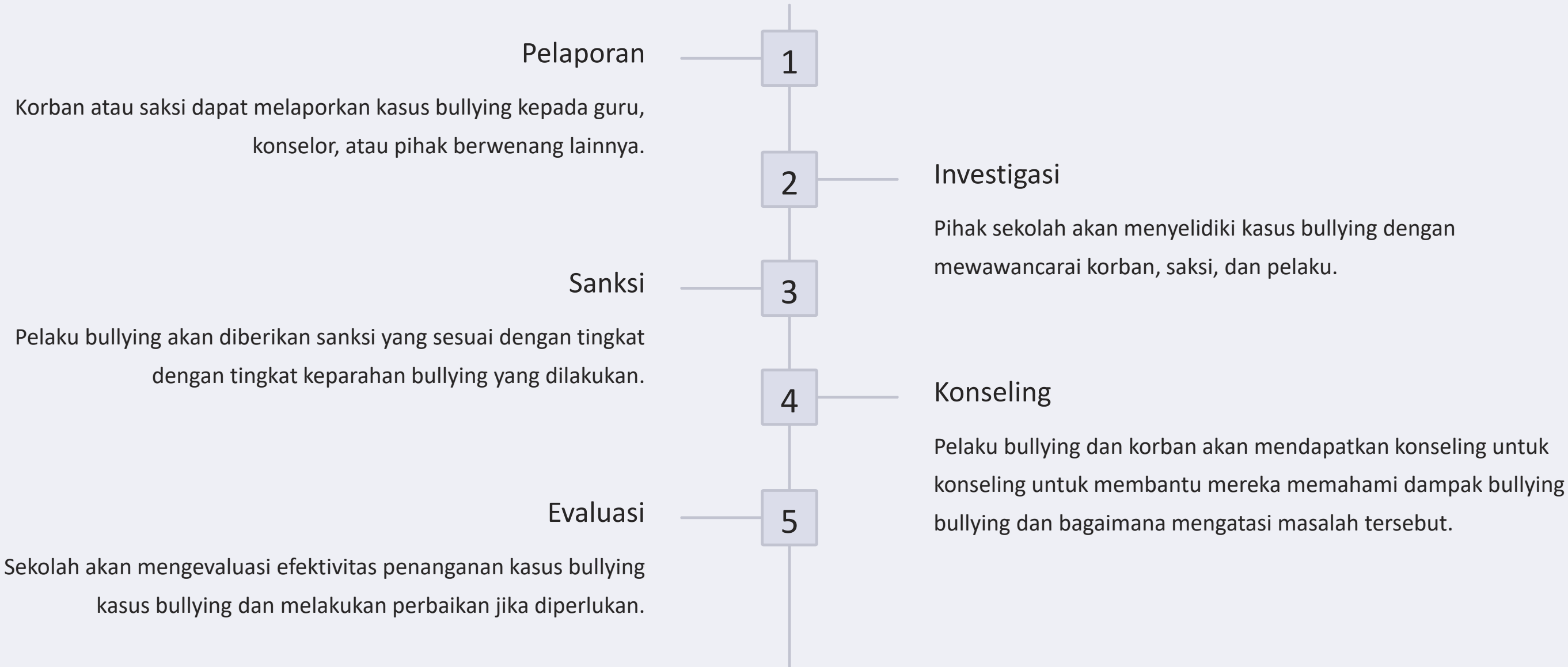
4

## Pengumpulan Data

Pengumpulan data tentang kasus bullying membantu dalam menganalisis tren dan mengembangkan mengembangkan strategi pencegahan.



# Penanganan Kasus Bullying





# Pembentukan Tim Anti Bullying

## Komposisi Tim

Tim Anti Bullying dibentuk dari berbagai pihak, seperti guru, guru, siswa, orang tua, dan staf sekolah. Keanggotaan yang beragam ini penting untuk menciptakan pendekatan pendekatan holistik dalam pencegahan dan penanganan penanganan bullying.

## Tugas dan Tanggung Jawab

Tim memiliki tugas seperti mengidentifikasi dan menangani kasus bullying, memberikan edukasi, dan meningkatkan kesadaran siswa tentang bullying. Mereka juga bertanggung jawab untuk menciptakan lingkungan sekolah yang aman dan inklusif.

## Pelatihan dan Pengembangan

Tim Anti Bullying perlu dilatih secara berkala untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan dalam mengidentifikasi, menangani, dan mencegah bullying. Pelatihan Pelatihan ini dapat mencakup teknik komunikasi, resolusi resolusi konflik, dan pengembangan strategi pencegahan. pencegahan.

## Kerjasama dan Koordinasi

Kerjasama dan koordinasi yang baik antara anggota tim sangat penting untuk memastikan efektivitas dalam mengatasi mengatasi bullying. Komunikasi yang terbuka dan kolaboratif kolaboratif akan memperkuat upaya pencegahan bullying. bullying.



# Kurikulum Pendidikan Anti Bullying

1

## 1. Integrasi Materi

Kurikulum pendidikan anti-bullying harus terintegrasi ke dalam berbagai mata pelajaran dan aktivitas pembelajaran.

2

## 2. Pengembangan Keterampilan

Kurikulum harus mengembangkan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi, mencegah, dan menanggapi bullying.

3

## 3. Promosi Kesadaran

Kurikulum perlu mempromosikan kesadaran tentang bullying, bullying, dampak negatifnya, dan pentingnya menciptakan lingkungan lingkungan sekolah yang aman dan inklusif.

4

## 4. Nilai-Nilai Positif

Kurikulum harus menekankan nilai-nilai positif seperti empati, empati, toleransi, dan rasa hormat terhadap perbedaan.

# Aktivitas Pembelajaran Anti Bullying



## Diskusi Kelompok

Diskusi kelompok dapat membantu siswa siswa untuk memahami berbagai sudut sudut pandang dan membangun rasa rasa empati.



## Role Playing

Role playing dapat membantu siswa untuk memahami dampak bullying dan menemukan cara untuk mengatasi situasi tersebut.



## Proyek Kolaboratif

Proyek kolaboratif dapat membantu siswa siswa untuk membangun kerja sama tim tim dan rasa saling percaya.



# Kemitraan dengan Orang Tua Tua

Kemitraan orang tua dan sekolah sangat penting untuk mencegah bullying.  
bullying.

Orang tua dapat mendukung sekolah dengan memberikan edukasi tentang  
tentang bullying kepada anak-anak di rumah.





# Kemitraan dengan Komunitas

1

## Membangun Jaringan

Libatkan organisasi masyarakat, LSM, dan tokoh komunitas untuk mendukung program anti bullying di sekolah.

2

## Sumber Daya

Manfaatkan sumber daya komunitas, seperti tenaga ahli, fasilitas, dan program, untuk memperkuat upaya pencegahan bullying.

3

## Sosialisasi dan Edukasi

Kerjasama dengan komunitas untuk meningkatkan kesadaran dan pengetahuan tentang bullying di masyarakat sekitar.

4

## Pencegahan Bersama

Bersama-sama dengan komunitas, ciptakan lingkungan yang mendukung toleransi dan menghormati menghormati perbedaan.

# Penghargaan bagi Sekolah Anti Bullying

## Peningkatan Motivasi Motivasi

Penghargaan memberikan memberikan pengakuan dan dan motivasi bagi sekolah. Merangsang sekolah untuk terus berkomitmen menciptakan menciptakan lingkungan yang aman dan nyaman untuk semua siswa.

## Promosi Sekolah

Penghargaan dapat meningkatkan reputasi sekolah. Menarik perhatian perhatian masyarakat dan dan media, menjadikan sekolah sebagai contoh bagi bagi sekolah lain.

## Dukungan Masyarakat Masyarakat

Penghargaan meningkatkan meningkatkan dukungan dan dan kepercayaan masyarakat masyarakat terhadap sekolah. Menciptakan hubungan yang kuat antara antara sekolah, orang tua, tua, dan komunitas.

## Inovasi dan Kreativitas Kreativitas

Penghargaan mendorong mendorong sekolah untuk untuk berinovasi dan kreatif kreatif dalam mengembangkan program program dan kegiatan anti anti bullying. Memperkaya Memperkaya strategi pencegahan bullying.

# Evaluasi dan Perbaikan Berkelanjutan

1

## Evaluasi Reguler

Melakukan evaluasi berkala untuk mengukur efektivitas program anti-bullying dan mengidentifikasi area yang perlu ditingkatkan.

2

## Pengumpulan Data

Mengumpulkan data melalui survei, wawancara, dan observasi untuk memahami persepsi siswa, persepsi siswa, guru, dan orang tua tentang program anti-bullying.

3

## Implementasi Perbaikan

Menerapkan perubahan berdasarkan hasil evaluasi untuk meningkatkan efektivitas program program anti-bullying dan menciptakan lingkungan sekolah yang lebih aman dan inklusif. inklusif.

# Peran Pemerintah dalam Mendukung Sekolah Anti Bullying



## Kebijakan dan Regulasi

Pemerintah memiliki peran penting dalam menciptakan lingkungan sekolah yang aman dan bebas bebas bullying melalui kebijakan dan regulasi yang kuat.



## Pendanaan dan Bantuan

Pemerintah dapat memberikan dana dan bantuan untuk mendukung program anti bullying di sekolah.



## Pelatihan dan Pengembangan

Pemerintah dapat menyediakan pelatihan dan pengembangan bagi guru dan staf sekolah untuk meningkatkan kemampuan mereka dalam menangani bullying.



## Kemitraan dan Kolaborasi

Pemerintah dapat mendorong kolaborasi antara sekolah, sekolah, organisasi masyarakat, dan stakeholder lain untuk menciptakan lingkungan yang mendukung program program anti bullying.



# Komitmen Bersama Menciptakan Sekolah Anti Bullying

## Peran Serta Semua Pihak

Mewujudkan sekolah anti bullying membutuhkan komitmen komitmen bersama. Semua pihak, termasuk siswa, guru, orang orang tua, dan masyarakat, harus terlibat aktif dalam menciptakan lingkungan yang aman dan inklusif.

## Saling Dukung dan Bersinergi

Setiap pihak memiliki peran penting dalam pencegahan bullying. Penting untuk saling mendukung dan bersinergi dalam bersinergi dalam membangun budaya sekolah yang menghormati menghormati dan menghargai perbedaan.

# Manfaat Lingkungan Sekolah Anti Bullying



## Meningkatkan Kesejahteraan Psikologis

Sekolah anti bullying memberikan rasa aman dan nyaman bagi siswa, sehingga mereka dapat belajar dan berkembang dengan optimal.



## Meningkatkan Prestasi Akademik

Siswa yang merasa aman dan terbebas dari bullying cenderung lebih fokus pada belajar dan meraih hasil yang lebih baik.



## Membangun Hubungan Sosial Sosial yang Positif

Lingkungan sekolah yang ramah dan penuh empati mendorong terbentuknya hubungan yang harmonis antar siswa.

# Kesimpulan

Membangun lingkungan sekolah anti bullying penting untuk menciptakan ruang menciptakan ruang belajar yang aman dan kondusif.

Melalui berbagai upaya kolaboratif, sekolah dapat menjadi tempat yang positif yang positif dan menunjang tumbuh kembang siswa.





Jalan ke gunung bawa benana,  
Lewati jurang pakai baju batuk  
SMA NEGERI 1 GUNUNG KENCANA MEMANG YANG TERBAIK







# SERTIFIKAT

NOMOR : 012/KKM63/BM/VIII/2025

*Diberikan Kepada:*

**Hj. Reni Apriani, M.Pd.**

Atas partisipasinya sebagai:

**Narasumber**

Dalam Kegiatan Sosialisasi Dengan Tema “Cegah Pernikahan Dini, Wujudkan Masa Depan Cerah Melalui Pendidikan” yang diselenggarakan oleh Mahasiswa KKM Kelompok 63 Desa Bungur Meko pada tanggal 8 Agustus 2025 bertempat di SMAN I Sajira Kab. Lebak

Dosen Pembimbing Lapangan

**Desma Yuliadi Saputra, M.Pd.**

NIDN. 0402129005



Ketua KKM Kelompok 63

**Alif Ranaya Syahadatan. G**

NIM. 16012200200



# PENCEGAHAN PERNIKAHAN DINI

Hj.Reni Apriani,M.Pd  
8 Agustus 2025



# Pencegahan Pernikahan Dini di Indonesia

Pernikahan dini masih menjadi tantangan serius di Indonesia dengan dampak mendalam terhadap kesehatan, pendidikan, dan masa depan anak-anak kita. Presentasi ini akan mengeksplorasi data terkini (2020-2024), akar permasalahan, dampak jangka panjang, serta strategi pencegahan yang efektif untuk mengatasi praktik pernikahan dini di Indonesia.



# Definisi Pernikahan Dini



## Apa itu pernikahan dini?

Pernikahan dini didefinisikan sebagai ikatan perkawinan yang melibatkan minimal satu pihak berusia di bawah 18 tahun.

Menurut Undang-Undang No. 16 Tahun 2019 tentang Perkawinan, batas usia minimal untuk menikah di Indonesia adalah 19 tahun, baik untuk laki-laki maupun perempuan.

Pernikahan yang dilakukan di bawah batas usia ini secara hukum dianggap melanggar undang-undang, meskipun dalam praktiknya masih banyak terjadi melalui dispensasi atau pernikahan yang tidak tercatat secara resmi.



# Data Prevalensi Pernikahan Dini Indonesia

**8,19%**

## Perempuan Menikah Usia 7-15 Tahun

Berdasarkan data SUSENAS 2020, lebih dari 8% perempuan Indonesia menikah pada usia sangat dini.

**23%**

## Pernikahan Anak

Riset independen tahun 2022 menunjukkan hampir seperempat pernikahan di Indonesia melibatkan anak di bawah umur.

**30%**

## Prevalensi di NTT & Kalimantan

Beberapa provinsi di Indonesia mencatat angka pernikahan dini tertinggi, mencapai 30% dari total pernikahan.

Variasi angka pernikahan dini sangat tinggi antar provinsi, dengan konsentrasi tertinggi di wilayah-wilayah dengan indeks pembangunan manusia yang rendah seperti NTT dan beberapa wilayah di Kalimantan.



# Penyebab: Faktor Ekonomi

## Kemiskinan Keluarga

Banyak keluarga menganggap pernikahan anak perempuan sebagai strategi untuk mengurangi beban ekonomi keluarga.

Mahar atau mas kawin dilihat sebagai sumber pendapatan jangka pendek bagi keluarga yang kesulitan.

## Tekanan Ekonomi

Keluarga dengan kondisi ekonomi sulit sering memilih untuk menikahkan anak perempuan mereka dengan pria yang dianggap mapan secara finansial.

Pandemi COVID-19 (2020-2022) memperburuk situasi ekonomi dan meningkatkan angka pernikahan dini di beberapa daerah.



# Penyebab: Faktor Pendidikan dan Pengetahuan



Akses pendidikan yang terbatas di daerah terpencil

## Putus Sekolah

Anak-anak yang putus sekolah cenderung lebih berisiko dinikahkan lebih awal karena dianggap tidak memiliki prospek pendidikan.

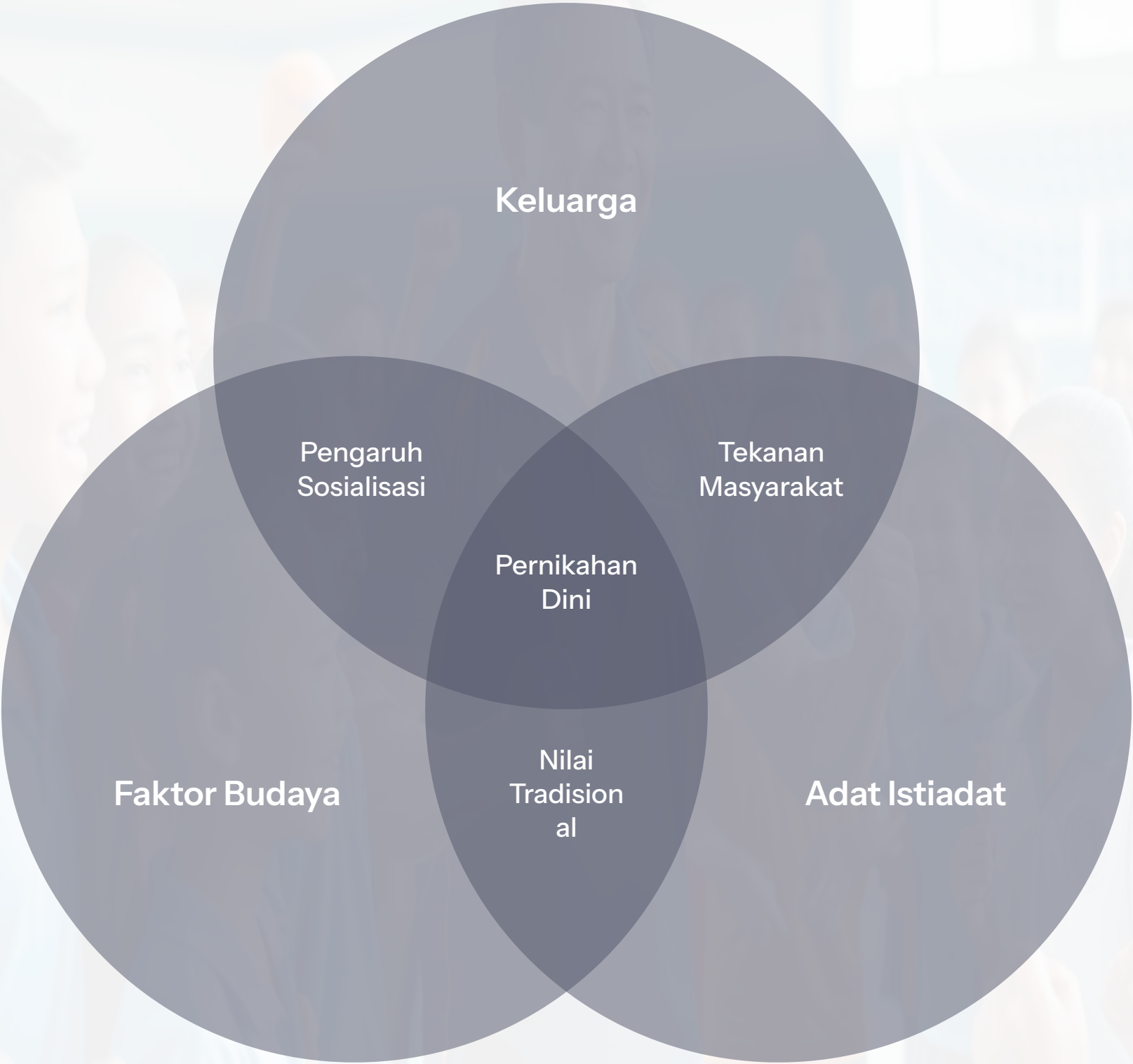
## Akses Pendidikan Terbatas

Daerah terpencil dengan infrastruktur pendidikan minim memiliki angka pernikahan dini lebih tinggi.

## Minim Pendidikan Reproduksi

Kurangnya pengetahuan tentang kesehatan reproduksi membuat remaja tidak memahami risiko pernikahan dini.

# Penyebab: Budaya, Adat dan Keluarga



## Perspektif Budaya

Di beberapa daerah, gadis yang belum menikah setelah usia tertentu dianggap "tidak laku" dan membawa aib bagi keluarga.

## Tradisi Adat

Beberapa tradisi menganggap pernikahan dini sebagai bentuk pelestarian adat dan penghormatan terhadap leluhur.

## Pengaruh Keluarga

Keputusan menikahkan anak di bawah umur sering diambil oleh orang tua tanpa melibatkan pendapat anak.





# Penyebab: Pengaruh Media dan Informasi

## Media Sosial

Eksposur berlebihan terhadap konten romantis dan glamorisasi pernikahan di media sosial mempengaruhi persepsi remaja tentang hubungan dan pernikahan.

## Konten Dewasa

Kemudahan akses terhadap konten pornografi tanpa pendampingan yang tepat mendorong perilaku seksual dini yang kadang berujung pada pernikahan paksa.

## Informasi Menyesatkan

Misinformasi tentang kesehatan reproduksi dan hubungan yang sehat berkontribusi pada keputusan pernikahan dini.

# Dampak Pernikahan Dini: Kesehatan



## Komplikasi Kehamilan

Tubuh yang belum matang berisiko tinggi mengalami preeklampsia, anemia, dan pendarahan.



## Risiko Bayi

Kelahiran prematur, berat badan lahir rendah, dan kematian bayi lebih tinggi.



## Kematian Ibu

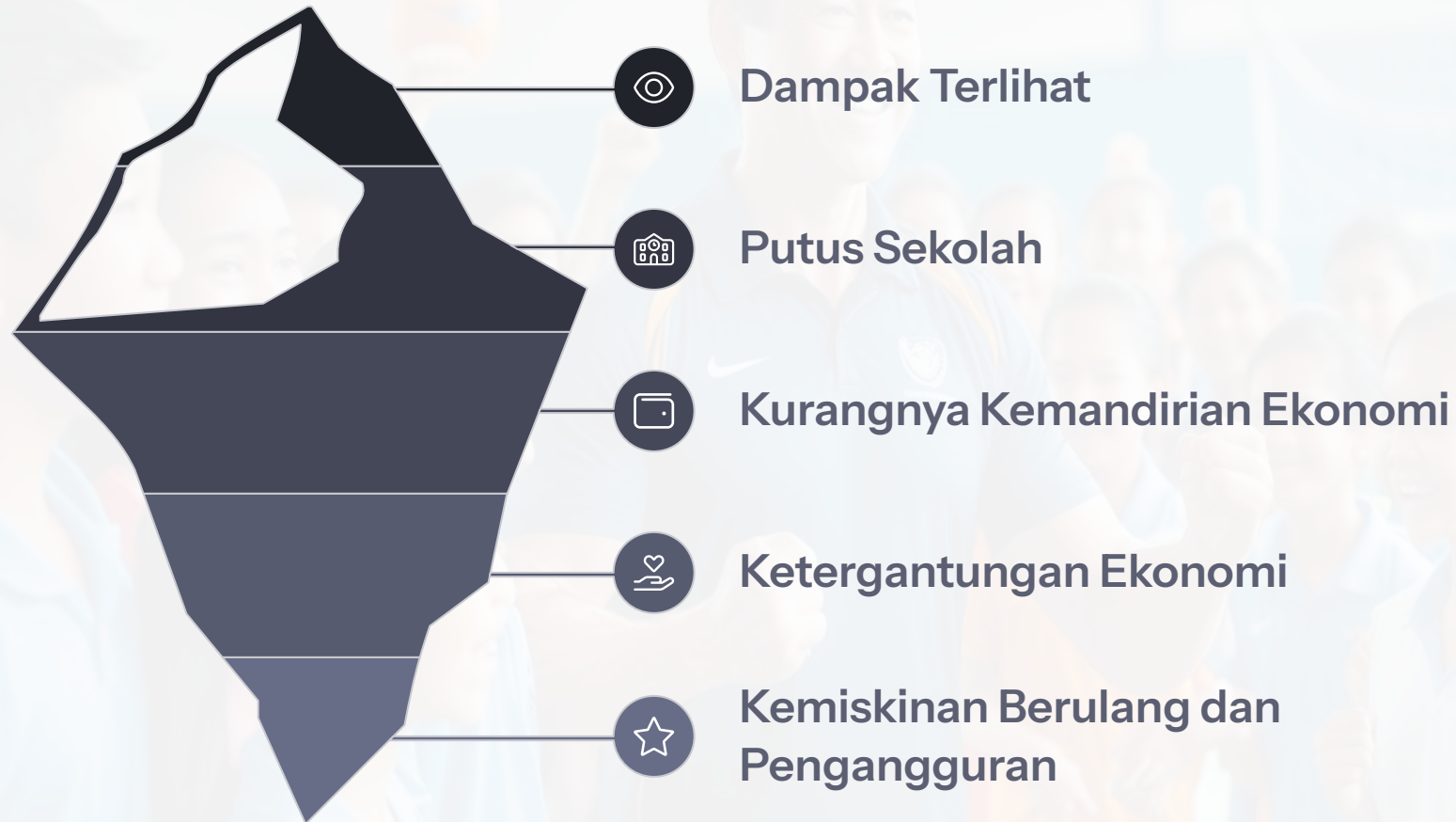
Ibu di bawah 18 tahun memiliki risiko kematian saat melahirkan 5x lebih tinggi.



## Masalah Jangka Panjang

Fistula obstetrik dan masalah kesehatan reproduksi permanen.

# Dampak: Sosial & Ekonomi



## Siklus Kemiskinan Antar Generasi

Anak-anak yang dilahirkan dari pernikahan dini memiliki risiko 3x lebih tinggi untuk dinikahkan di bawah umur juga, menciptakan siklus kemiskinan yang terus berulang.



# Dampak: Psikologis



## Beban Mental Berlebih

Tekanan untuk menjalankan peran sebagai istri dan ibu di usia yang seharusnya masih bermain dan belajar.

## Kekerasan Dalam Rumah Tangga

Istri muda sering menjadi korban KDRT karena ketidakseimbangan kekuasaan dalam hubungan.

## Gangguan Kesehatan Mental

Depresi, kecemasan, dan gangguan stres pasca-trauma lebih umum pada perempuan yang menikah dini.



# Strategi Pencegahan: Pendidikan Formal



## Wajib Belajar 12 Tahun

Memastikan setiap anak menyelesaikan pendidikan minimal hingga SMA/SMK sebagai prasyarat legal untuk menikah.



## Kurikulum Terintegrasi

Mengintegrasikan pendidikan kesehatan reproduksi dan keterampilan hidup dalam kurikulum nasional.



## Pendidikan Agama & Karakter

Program pesantren modern dan pendidikan agama yang menekankan perlindungan anak dan hak-hak perempuan.



# Strategi Pencegahan: Edukasi Seks dan Hak Reproduksi

## Sosialisasi Kesehatan Reproduksi

Program penyuluhan untuk remaja, orang tua, dan tokoh masyarakat tentang risiko kesehatan dari pernikahan dini.

## Akses Layanan Ramah Remaja

Puskesmas dengan layanan konseling kesehatan reproduksi yang aman dan tanpa penghakiman untuk remaja.

## Penguatan Kurikulum PPKn

Integrasi materi hak asasi dan perlindungan anak dalam mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di semua jenjang pendidikan.



Penyuluhan kesehatan reproduksi oleh tenaga kesehatan kepada remaja putri

# Peran Masyarakat dan Pemerintah



## Edukasi Akar Rumpun

Kampanye kesadaran dan diskusi komunitas di tingkat desa dan kelurahan dengan melibatkan PKK dan karang taruna.

## Penegakan Hukum

Pengetatan prosedur dispensasi nikah dan sanksi bagi pelanggaran batas usia pernikahan oleh aparat penegak hukum.

## Keterlibatan Tokoh Agama

Mengajak ulama, pendeta, dan tokoh agama lainnya untuk menyuarakan bahaya pernikahan dini dari perspektif agama.



# Studi Kasus & Inovasi Daerah



Program "Sekolah Siaga Nikah" di Kabupaten Brebes

## Program "Sekolah Siaga Nikah"

Kabupaten Brebes, Jawa Tengah, berhasil menurunkan angka pernikahan anak hingga 21% dalam 2 tahun melalui program inovatif ini.

### Elemen Keberhasilan:

- Kolaborasi lintas sektor: sekolah, KUA, dan Puskesmas
- Sistem peringatan dini di tingkat desa
- Pendampingan intensif bagi keluarga berisiko
- Beasiswa dan insentif ekonomi untuk melanjutkan pendidikan
- Kampanye desa bebas pernikahan dini





# Penutup dan Ajakan Aksi

## Edukasi & Kesadaran

Tingkatkan pemahaman tentang bahaya pernikahan dini melalui penyuluhan dan media sosial.

## Dukung Pendidikan

Pastikan setiap anak menyelesaikan pendidikan dasar 12 tahun dan memiliki akses ke informasi kesehatan reproduksi.

## Laporkan Kasus

Berani melaporkan rencana pernikahan anak ke pihak berwenang dan lembaga perlindungan anak.

Setiap anak Indonesia berhak atas masa depan cerah tanpa tekanan pernikahan dini.  
Mari bersama mewujudkannya!

# PENCEGAHAN PERNIKAHAN USIA DINI

---

UPAYA MENJAGA MASA DEPAN ANAK BANGSA



# PENGERTIAN PERNIKAHAN USIA DINI

---

- Pernikahan usia dini adalah pernikahan yang dilakukan oleh individu yang belum mencapai usia 18 tahun. Hal ini sering terjadi karena faktor sosial, budaya, dan ekonomi, serta kurangnya edukasi.



# DAMPAK PERNIKAHAN USIA DINI

---

- - Putus sekolah
- - Risiko kesehatan ibu dan anak
- - Ketidakstabilan ekonomi
- - Kekerasan dalam rumah tangga
- - Tingkat perceraian tinggi

# FAKTOR PENYEBAB PERNIKAHAN DINI

---

- - Kemiskinan
- - Tekanan sosial dan budaya
- - Kurangnya pendidikan seksual dan reproduksi
- - Akses terbatas terhadap pendidikan

# DATA PERNIKAHAN DINI DI INDONESIA

---

- - 2022: 8.804 pasangan menikah di bawah usia 19
- - 2023: 5.489 pasangan
- - 2024: 4.150 pasangan
- Sumber: Kementerian Agama RI (2024)



# KASUS DI KABUPATEN LEBAK

---

- - 2023: 39 perkara isbat nikah, 21 nikah di bawah umur
- - 2024: 423 perkara isbat, 4 nikah dini
- - Awal 2025: 462 kasus nikah usia <18 tahun
- Sumber: Pengadilan Agama & Radar Banten

# UPAYA PEMERINTAH

---

- - Sosialisasi melalui program BRUS (Bimbingan Remaja Usia Sekolah)
- - Peningkatan akses pendidikan
- - Bimbingan pranikah
- - Pembatasan dispensasi pernikahan usia dini

# STRATEGI PENCEGAHAN EFEKTIF

---

- - Edukasi kesehatan reproduksi
- - Kampanye usia ideal menikah
- - Pelibatan tokoh agama dan adat
- - Program keluarga berencana dan ELSIMIL

# PERAN MASYARAKAT DAN KELUARGA

---

- - Orang tua sebagai garda terdepan
- - Peran guru dan sekolah
- - Keterlibatan tokoh masyarakat dan agama
- - Memberikan teladan dan pengawasan



# KESIMPULAN DAN AKSI NYATA

---

- - Pernikahan dini berdampak buruk jangka panjang
- - Pencegahan butuh kolaborasi semua pihak
- - Edukasi, kebijakan, dan advokasi adalah kunci
- - Mari lindungi generasi muda dari pernikahan dini



# SERTIFIKAT

NO. 08/MGMPMatSubRayonI/VIII/2025



diberikan kepada :

Hj. Reni Aprian, M.Pd., C.P.M.

sebagai

**Narasumber**

Kegiatan MGMP Matematika Sub Rayon 01 Kabupaten Lebak, dengan materi kecerdasan artifisial, pada tanggal 10 Oktober 2025

Ketua MGMP



**MUHAMMAD HAAFIZHDIIN IBRAHIM,S.Mat**

NIP. 199708212024211011

Scanned with CamScanner

**KEGIATAN PENGABDIAN**  
**Tahun Akademik Ganjil 2025 - 2026**



**PEMERINTAH KABUPATEN LEBAK**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**UPTD SATUAN PENDIDIKAN KEC. RANGKASBITUNG**  
**SDN 3 RANGKASBITUNG BARAT**

Jl. Pasirtariti Rangkasbitung Kode Pos 42312 - email: sdn3rksbarat@gmail.com



Rangkasbitung, 30 Desember 2025

Nomor : 421.2/56/SDN 3 Rks Brt/XII/2025  
Lampiran :  
Perihal : Permohonan menjadi Narasumber

Kepada Yth  
Ketua LPPM Universitas La Tansa Mashiro  
Di –  
Tempat

Dengan Hormat

Sehubungan dengan akan diadakannya kegiatan PkM Dosen PBI ( Pendidikan Bahasa Inggris ) La Tansa Mashiro dengan Tema "Pendampingan Pengembangan LKPD Bahasa Inggris Interaktif Berbasis Ethnopedagogy bagi Guru SDN 3 Rangkasbitung Barat" Yang akan dilaksanakan pada :

Hari / tanggal : Jumat / 9 Januari 2026  
Pukul : 13.00 WIB s/d Selesai  
Tempat : SDN 3 Rangkasbitung Barat

Atas hal tersebut diatas kami menyampaikan Permohonan Kepada PBI UNILAM untuk menjadi Narasumber kegiatan PkM tersebut.

Demikian Permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kehadirannya diucapkan terima kasih.

Mengetahui  
Kepala Sekolah



WATI MUSWATINI, S.Pd.M.M  
NIP. 196803222000032003



## **SURAT TUGAS**

Nomor : 70/C-3/LPPM-UNILAM /I/2026

Yang bertandatangan dibawah ini, Ketua Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas La Tansa Mashiro Rangkasbitung

Nama : Dr. Paniran, S.E., M.M., Ak., CA., CPA

Jabatan : Ketua Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat  
Universitas La Tansa Mashiro

dengan ini menugaskan kepada :

| No | Nama                              | NIDN       | Jabatan                                                                                                                  |
|----|-----------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Hikmah Pravitasari, M.Pd          | 0419119002 | Dosen Program Studi<br>Pendidikan Bahasa Inggris<br>Fakultas Keguruan<br>Ilmu Pendidikan Universitas<br>La Tansa Mashiro |
| 2  | Nurul Afiyattena, M.Pd            | 0423118904 |                                                                                                                          |
| 3  | Reni Apriani, M.Pd                | 0426049105 |                                                                                                                          |
| 4  | Siti Hanna Sumedi, M.Pd           | 0406129503 |                                                                                                                          |
| 5  | Yesi, M.Pd                        | 0407129206 |                                                                                                                          |
| 6  | Fheby Indriyanti Nurpratiwi, M.Pd | 0401029403 |                                                                                                                          |

Untuk melaksanakan rangkaian Kegiatan sebagai Narasumber dalam acara Pendampingan Pengembangan LKPD Bahasa Inggris Interaktif Berbasis Ethnopedagogy bagi Guru-Guru Sekolah Dasar dilaksanakan di SDN 3 Rangkasbitung Barat, pada Jumat, 09 Januari 2026.

Demikian surat tugas ini diberikan untuk dapat dilaksanakan dengan penuh tanggungjawab.



Rangkasbitung, 08 Januari 2026

LPPM Universitas La Tansa Mashiro

Ketua,

**Dr. Paniran, S.E., M.M., Ak., CA., CPA**

NPP. 13112640818115





Nomor : 017/C-4/FKIP-UNILAM/I/2026  
Lampiran : 1 (satu) Berkas  
Perihal : Pengabdian kepada Masyarakat

**BERITA ACARA PELAKSANAAN KEGIATAN**

*Pendampingan Pengembangan LKPD Bahasa Inggris Interaktif Berbasis Ethnopedagogy bagi  
Guru-Guru SDN 3 Rangkasbitung Barat*

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)**

**LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT (LPPM)  
UNIVERSITAS LA TANS MASHIRO TAHUN 2026**

Pada hari Selasa Tanggal Sembilan Bulan Januari Tahun Dua Ribu Dua Puluh Enam, telah dilaksanakan kegiatan *Pendampingan Pengembangan LKPD Bahasa Inggris Interaktif Berbasis Ethnopedagogy bagi Guru-Guru SDN 3 Rangkasbitung Barat*.

Dengan rincian sebagai berikut :

**Pembicara**

1. Hikmah Pravitasari, M.Pd
2. Nurul Afyattena, M.Pd
3. Reni Apriani, M.Pd
4. Siti Hanna Sumedi, M.Pd
5. Yesi, M.Pd
6. Fheby Indriyanti Nurpratiwi, M.Pd

**Tanda Tangan**

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)





Waktu : 13.00 WIB s.d 15.00  
Tempat : SDN 3 Rangkasbitung Barat

Demikian berita acara ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Rangkasbitung, 09 Januari 2026

**Mengetahui**  
**FKIP Universitas La Tansa Mashiro**  
**Dekan,**  
  
**Dr. H. Dini Arifian, S.E., M.M**

**LPPM Universitas La Tansa Mashiro**  
**Ketua,**  
  
**Dr. Paniran, S.E., M.M., Ak., CA., CPA**

**Tembusan :**

1. Dekan FKIP Universitas La Tansa Mashiro
2. LPPM Universitas La Tansa Mashiro
3. Arsip





DAFTAR HADIR

*Pendampingan Pengembangan LKPD Bahasa Inggris Interaktif Berbasis Ethnopedagogy bagi*

*Guru-Guru SDN 3 Rangkasbitung Barat*

LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT (LPPM)

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

UNIVERSITAS LA TANS MASHIRO TAHUN 2026

JUMAT, 09 JANUARI 2026

| No  | Nama                            | Tugas Fungsional Sekolah | Paraf |
|-----|---------------------------------|--------------------------|-------|
| 1   | Wati Muswatini, S.Pd., M.M      | Kepala Sekolah           |       |
| 2   | Ken Sudiatmi, S.Pd.             | Guru Kelas VI            |       |
| 3   | Kaeriah, S.Pd.                  | Gr. PJok                 |       |
| 4   | Yayat Suhayati, S.Pd.           | Gr. Kelas I              |       |
| 5   | Tri Handayani, S.Pd.            | Gr kls 5                 |       |
| 6   | Novi Lestarinawati Hasim, S.Pd. | Guru Kelas IV            |       |
| 7   | Juwita Awaliyah, S.Pd.I.        | Guru PAI                 |       |
| 8   | Liyana Roswantika, S.Pd.        | Guru Kelas               |       |
| 9   | Shinta Suryani, S.Pd.           | Guru Kelas               |       |
| 10  | Sabrina Villia Sarah Setiawan   | Guru kelas               |       |
| 11  | Reisya Putri Aulia              | PBI                      |       |
| 12  | Chelsea Zaskia Putri Suhardi    | PBI                      |       |
| 13  | Lia Lutfiana Nahdah             | PBI                      |       |
| 14  | Mayla Kartika Shafarani         | PBI                      |       |
| 15  | Putri Aprilianingsih            | PBI                      |       |
| 16. | Delphi Anastasya Az Zahra       | PBI                      |       |
| 17. | Amanda Tria Putri               | PBI                      |       |





# SERTIFIKAT

No. 016/D-1/FKIP-UNILAM/I/2026

Sertifikat ini diberikan kepada:

**Reni Apriani, M.Pd.**

Atas partisipasinya sebagai Pemateri dalam acara Pendampingan Pengembangan LKPD Bahasa Inggris Interaktif Berbasis Ethnopedagogy bagi Guru-Guru SDN 3 Rangkasbitung Barat yang diselenggarakan oleh Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas La Tansa Mashiro.

Rangkasbitung, 09 Januari 2026

Mengetahui,

Dekan FKIP Universitas La Tansa Mashiro

Dr. H. Dini Arifian, M.M  
NPP. 11312740603013



Ketua Pelaksana



Hikmah Pravitasari, M.Pd  
NPP. 21911900119002

## Foto Kegiatan Pendampingan Pengembangan LKPD Bahasa Inggris Interaktif Berbasis Ethnopedagogy bagi Guru SDN 3 Rangkasbitung Barat



**LAPORAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (PKM)**  
**PENDAMPINGAN PENGEMBANGAN LKPD BAHASA INGGRIS**  
**INTERAKTIFBERBASIS ETHNOPEDAGOGY BAGI GURU**  
**SDN 3 RANGKASBITUNG BARAT**



Disusun oleh:

Fheby Indriyanti Nurpratiwi, M.Pd.

Hikmah Pravitasari, M.Pd

Nurul Afiyattena, M.Pd

Siti Hanna Sumedi, M.Pd

Dr. Hj. Reni Apriani, M. Pd

Yesi, M.Pd.

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS LA TANSASHIRO**  
**TAHUN AKADEMIK 2025/2026**

## HALAMAN PENGESAHAN

Laporan Pengabdian kepada Masyarakat ini disahkan sebagai dokumen pelaksanaan kegiatan.

| No. | Komponen          | Keterangan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Judul Kegiatan    | Pendampingan Pengembangan LKPD Bahasa Inggris Interaktif Berbasis Ethnopedagogy bagi Guru SDN 3 Rangkasbitung Barat                                                                                                                                                                                                         |
| 2   | Mitra Kegiatan    | SDN 3 Rangkasbitung Barat                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3   | Tim Pelaksana     | 1. Fheby Indriyanti Nurpratiwi, M.Pd. (NIDN. 0401029403)<br>2. Hikmah Pravitasari, M.Pd. (NIDN. 0419119002)<br>3. Nurul Afyattena, M.Pd. (NIDN. 0423118904)<br>4. Siti Hanna Sumedi, M.Pd. (NIDN. 0406129503)<br>5. Dr. Hj. Reni Apriani, M. Pd. (NIDN. 0426049105)<br>6. Yesi, M.Pd. (NIDN. 0407129206)                    |
| 4   | Anggota Pelaksana | 1. Putri Aprilianingsih (NPM: 435231005)<br>2. Delphi Anastasya Az Zahra (NPM: 435231004)<br>3. Amanda Tria Putri (NPM: 435231007)<br>4. Nayla Kartika Shafrani (NPM: 435231016)<br>5. Reisyia Putri Aulia (NPM: 435241017)<br>6. Chelsea Zaskian Putri Suhardi (NPM: 435241006)<br>7. Lia Lutfiana Nahdah (NPM: 435241012) |
| 5   | Unit              | Prodi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas La Tansa Mashiro                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6   | Lokasi Kegiatan   | Jl. Pasirtariti Kec. Rangkasbitung Kab. Lebak, Banten                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7   | Waktu Pelaksanaan | Semester Ganjil TA 2025/206: Jum'at, 9 Januari 2026 (13.00-selesai)                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 8   | Luaran            | LKPD Bahasa Inggris Interakrif dan Laporan Kegiatan                                                                                                                                                                                                                                                                         |

Rangkasbitung, 08 Januari 2026

Ketua LPPM  
Universitas La Tansa Mashiro,

**Paniran, S.E., M.M., Ak., CA., CPA**  
NPP. 13112640818115



## RINGKASAN

Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) ini bertujuan untuk mendampingi guru SDN 3 Rangkasbitung Barat dalam mengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Bahasa Inggris interaktif berbasis *ethnopedagogy*, yaitu pendekatan pembelajaran yang mengintegrasikan kearifan lokal dan nilai budaya masyarakat setempat ke dalam proses dan materi pembelajaran. Permasalahan utama yang melatarbelakangi kegiatan ini adalah masih dominannya penggunaan LKPD konvensional yang bersifat satu arah, minim interaktivitas, dan kurang merepresentasikan kekayaan budaya lokal Kabupaten Lebak dalam pembelajaran Bahasa Inggris di jenjang sekolah dasar. Kegiatan dilaksanakan melalui empat tahapan: (1) sosialisasi konsep *ethnopedagogy*; (2) pelatihan penggunaan Canva, ChatGPT, dan Heyzine; dan (3) pendampingan penyusunan LKPD berbasis *ethnopedagogy* secara berkelompok. Sasaran kegiatan adalah guru kelas dan guru Bahasa Inggris. Evaluasi dilakukan melalui observasi partisipatif serta kepuasan peserta. Hasil kegiatan menunjukkan peningkatan pemahaman guru terhadap *ethnopedagogy* dan keterampilan merancang LKPD interaktif digital. Kegiatan ini menghasilkan sejumlah produk LKPD bertema kearifan lokal Lebak-Banten yang siap diujicobakan di kelas, sekaligus menjadi model pendampingan berkelanjutan untuk pengembangan bahan ajar kontekstual dan memperkuat dimensi Kebhinekaan Global dalam Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka.

**Kata Kunci:** *ethnopedagogy*, LKPD interaktif, Bahasa Inggris sekolah dasar, kearifan lokal, pengabdian kepada masyarakat

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) dengan judul *“Pendampingan Pengembangan LKPD Bahasa Inggris Interaktif Berbasis Ethnopedagogy bagi Guru SDN 3 Rangkasbitung Barat”* dapat terlaksana dengan baik dan laporan ini dapat diselesaikan tepat waktu. Kegiatan ini merupakan wujud nyata pelaksanaan Tridharma Perguruan Tinggi, khususnya pada aspek pengabdian kepada masyarakat, sekaligus bentuk kontribusi akademik dalam mendukung peningkatan kompetensi guru dalam mengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Bahasa Inggris yang interaktif dengan mengintegrasikan nilai-nilai budaya lokal (*ethnopedagogy*). Melalui kegiatan pendampingan, diharapkan guru mampu menghasilkan bahan ajar yang kontekstual, menarik, dan sesuai dengan karakteristik peserta didik sekolah dasar. Tim pelaksana mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah mendukung terselenggaranya kegiatan ini, khususnya kepada Kepala SDN 3 Rangkasbitung Barat, para guru peserta, Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM) Universitas La Tansa Mashiro, serta kepada seluruh pihak yang telah membantu terlaksananya kegiatan ini. Semoga laporan ini bermanfaat sebagai dokumentasi dan dapat memberikan manfaat bagi pengembangan keilmuan dan praktik pendidikan Bahasa Inggris di sekolah dasar, khususnya di wilayah Kabupaten Lebak, Provinsi Banten.

Rangkasbitung, 17 Januari 2026

Tim Pelaksana

## DAFTAR ISI

|                                                                              |           |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>                                               | <b>1</b>  |
| <b>RINGKASAN .....</b>                                                       | <b>2</b>  |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                                                   | <b>3</b>  |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>                                                      | <b>4</b>  |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                                                    | <b>6</b>  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                                                | <b>7</b>  |
| 1.1 Latar Belakang.....                                                      | 7         |
| 1.2 Analisis Situasi .....                                                   | 8         |
| 1.3 Rumusan Masalah.....                                                     | 9         |
| 1.4 Tujuan dan Manfaat .....                                                 | 9         |
| <b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>                                          | <b>10</b> |
| 2.1 <i>Ethnopedagogy</i> dan Kearifan Lokal dalam Pendidikan .....           | 10        |
| 2.2 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Interaktif .....                       | 11        |
| 2.3 Pembelajaran Bahasa Inggris Berbasis Budaya Lokal di Sekolah Dasar ..... | 11        |
| 2.4 Kurikulum Merdeka, Profil Pelajar Pancasila, dan Kebhinekaan Global..... | 12        |
| 2.5 Posisi Kegiatan Pengabdian Ini .....                                     | 12        |
| 2.5.1 Solusi yang Ditawarkan .....                                           | 13        |
| 2.5.2 Target Luaran.....                                                     | 14        |
| <b>BAB III METODE PELAKSANAAN.....</b>                                       | <b>15</b> |
| 3.1 Khalayak Sasaran.....                                                    | 15        |
| 3.2 Metode Kegiatan.....                                                     | 15        |
| 3.3 Tahapan Kegiatan .....                                                   | 16        |
| 3.4 Instrumen Evaluasi Kegiatan .....                                        | 16        |
| <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>                                      | <b>17</b> |
| 4.1 Pelaksanaan Kegiatan .....                                               | 17        |

|                             |    |
|-----------------------------|----|
| 4.2 Hasil Kegiatan .....    | 18 |
| 4.3 Pembahasan .....        | 18 |
| <b>BAB V PENUTUP</b> .....  | 20 |
| 5.1 Kesimpulan .....        | 20 |
| 5.2 Saran .....             | 20 |
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b> ..... | 21 |
| <b>LAMPIRAN</b> .....       | 23 |



## **DAFTAR TABEL**

|                                            |    |
|--------------------------------------------|----|
| Tabel 2.1 Target Luaran Kegiatan PkM ..... | 14 |
| Tabel 3.1 Tahapan Kegiatan PkM .....       | 16 |

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Bahasa Inggris merupakan mata pelajaran yang diajarkan sejak sekolah dasar di berbagai daerah di Indonesia, termasuk sebagai muatan lokal maupun mata pelajaran pilihan dalam struktur Kurikulum Merdeka. Namun, pembelajaran Bahasa Inggris di sekolah dasar sering menghadapi tantangan berupa rendahnya relevansi materi ajar dengan konteks kehidupan peserta didik. Bahan ajar yang digunakan umumnya bersumber dari buku teks dengan konteks budaya generik dan cenderung berorientasi pada budaya Barat (Mahmudah dkk., 2024; Zacharias, 2012). Padahal, pembelajaran bahasa yang bermakna semestinya berangkat dari pengalaman, lingkungan, dan kekayaan budaya yang dekat dengan keseharian peserta didik. Indonesia sebagai negara dengan keragaman etnis, bahasa, dan tradisi memiliki potensi besar untuk menjadikan kearifan lokal sebagai sumber daya pedagogis dalam pembelajaran bahasa asing (Alwasilah, 2001). Pendekatan *ethnopedagogy* yang menempatkan kearifan lokal sebagai basis pembelajaran menawarkan kerangka yang relevan untuk menjawab tantangan tersebut (Sibarani, 2012). Melalui pendekatan ini, pembelajaran Bahasa Inggris tidak sekadar mentransfer pengetahuan kebahasaan, melainkan menjadi ruang bagi peserta didik untuk mengenal, merefleksikan, dan mengomunikasikan kekayaan budaya lokal mereka dalam bahasa asing.

Di sisi lain, perkembangan pembelajaran abad ke-21 menuntut guru mampu mengembangkan bahan ajar yang inovatif dan berorientasi pada kebutuhan peserta didik. Salah satu bahan ajar yang banyak digunakan adalah Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). Namun, hal ini juga menjadi tantangan lain yang dihadapi guru sekolah dasar karena keterbatasan dalam mengembangkan bahan ajar yang interaktif. LKPD yang digunakan di sekolah dasar pada umumnya masih berbentuk cetak konvensional,

bersifat satu arah, dan minim elemen interaktif (Prastowo, 2014; Tomlinson, 2011). Padahal, karakteristik perkembangan kognitif peserta didik sekolah dasar sangat terbantu oleh stimulus visual dan aktivitas yang melibatkan lebih dari satu indra. Berdasarkan dua permasalahan pada minimnya integrasi kearifan lokal dan rendahnya interaktivitas bahan ajar, tim pelaksana memandang perlu dilaksanakannya kegiatan pengabdian kepada masyarakat berupa pendampingan pengembangan LKPD Bahasa Inggris interaktif berbasis ethnopedagogy di wilayah yang kaya akan kearifan lokal.

## **1.2 Analisis Situasi**

SDN 3 Rangkasbitung Barat merupakan salah satu sekolah dasar negeri yang berlokasi di Kec. Rangkasbitung, Kab. Lebak, Banten, dengan wilayah yang kaya akan kearifan lokal, termasuk keberadaan masyarakat adat Kasepuhan dan Baduy yang masih memegang teguh tradisi mereka. Kekayaan budaya ini merupakan sumber daya pedagogis potensial untuk diintegrasikan ke dalam pembelajaran, termasuk Bahasa Inggris (Istiningsih dkk., 2022). Namun, berdasarkan observasi awal dan wawancara dengan pihak sekolah, pembelajaran Bahasa Inggris di sekolah ini masih banyak mengandalkan LKPD konvensional berbentuk cetak yang bersumber dari buku teks umum dengan konteks budaya Barat, jauh dari pengalaman keseharian peserta didik di Lebak. Kondisi ini berpotensi menurunkan relevansi dan daya tarik pembelajaran, sekaligus belum optimal dalam mendukung penguatan dimensi Kebhinekaan Global dalam Profil Pelajar Pancasila sebagaimana diamanatkan Kurikulum Merdeka (Kemendikbudristek, 2022). Di sisi lain, guru-guru SDN 3 Rangkasbitung Barat umumnya belum memiliki pengalaman dan keterampilan teknis yang memadai dalam merancang bahan ajar interaktif berbasis digital (seperti Canva) maupun mengintegrasikan pendekatan ethnopedagogy. Keterbatasan ini antara lain disebabkan oleh minimnya pelatihan berkelanjutan, terbatasnya akses terhadap contoh praktik baik, dan tingginya beban administratif guru. Berdasarkan kondisi tersebut, tim pelaksana memandang perlu dilaksanakannya kegiatan pendampingan yang secara

khusus membekali guru SDN 3 Rangkasbitung Barat dengan pemahaman konseptual mengenai ethnopedagogy sekaligus keterampilan praktis dalam mengembangkan LKPD Bahasa Inggris interaktif yang kontekstual dengan kearifan lokal Lebak.

### **1.3 Rumusan Masalah**

Berdasarkan hasil analisis situasi di atas, permasalahan mitra yang menjadi fokus kegiatan pengabdian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Guru SDN 3 Rangkasbitung Barat masih terbatas pemahamannya mengenai konsep dan prinsip ethnopedagogy serta relevansinya dengan pembelajaran Bahasa Inggris di sekolah dasar.
2. LKPD Bahasa Inggris yang digunakan masih bersifat konvensional, satu arah, dan minim interaktivitas, sehingga kurang mendukung keterlibatan aktif peserta didik.
3. Materi ajar Bahasa Inggris yang digunakan belum banyak mengintegrasikan kearifan lokal Kabupaten Lebak (misalnya tradisi Masyarakat, kesenian daerah, dan kearifan ekologis setempat), sehingga kurang kontekstual bagi peserta didik.
4. Guru memiliki keterbatasan keterampilan teknis dalam menggunakan aplikasi atau platform digital untuk mengembangkan LKPD interaktif.
5. Belum tersedianya pendampingan berkelanjutan yang secara khusus memfasilitasi guru dalam merancang, menyusun, dan mengujicobakan LKPD interaktif berbasis ethnopedagogy secara mandiri.

### **1.4 Tujuan dan Manfaat**

Kegiatan PkM ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman dan keterampilan guru SDN 3 Rangkasbitung Barat dalam mengembangkan LKPD Bahasa Inggris interaktif berbasis *ethnopedagogy*. Melalui pendampingan ini, guru diharapkan mampu merancang bahan ajar yang aktif, fleksibel, dan inovatif dengan mengintegrasikan konteks lokal Banten, sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna, kontekstual, dan dekat dengan pengalaman nyata peserta didik. Adapun Manfaat kegiatan ini yaitu: 1) Bagi guru: Meningkatkan kompetensi profesional dan kreativitas dalam menyusun bahan ajar interaktif berbasis budaya lokal; 2) Bagi sekolah: Tersedianya contoh LKPD



inovatif yang dapat meningkatkan mutu pembelajaran Bahasa Inggris; dan 3) Bagi universitas, yaitu untuk melaksanakan Tri Dharma Perguruan Tinggi.

## **BAB II**

### **TINJAUAN PUSTAKA**

#### **2.1 *Ethnopedagogy* dan Kearifan Lokal dalam Pendidikan**

Ethnopedagogy merupakan pendekatan pendidikan yang memanfaatkan nilai-nilai budaya lokal yang bertujuan menanamkan karakter sekaligus meningkatkan relevansi pembelajaran terhadap kehidupan peserta didik. Pendekatan ini menempatkan kearifan lokal (*local wisdom*) sebagai basis epistemologis dan metodologis dalam proses pembelajaran (Sibarani, 2012). Banks (2015) menjelaskan bahwa kearifan lokal mencakup nilai-nilai, norma, pengetahuan, dan praktik budaya yang telah teruji dan diwariskan secara turun-temurun oleh suatu masyarakat, yang berfungsi sebagai pedoman dalam menjalani kehidupan, termasuk dalam menyelesaikan berbagai persoalan sosial, ekologis, maupun pendidikan. Dalam konteks pembelajaran, *ethnopedagogy* menekankan bahwa proses belajar akan lebih bermakna apabila materi dan metode pembelajaran berakar pada pengetahuan dan pengalaman budaya yang sudah dikenal peserta didik, alih-alih menempatkan pengetahuan yang sepenuhnya asing sebagai satu-satunya rujukan yang sah. Pendekatan ini sejalan dengan konsep *culturally responsive teaching* yang dikembangkan oleh Gay (2018), yang menegaskan bahwa pembelajaran akan lebih efektif ketika guru memanfaatkan pengetahuan budaya, pengalaman terdahulu, dan kerangka acuan peserta didik untuk membuat pembelajaran lebih relevan dan bermakna. Konsep ini juga selaras dengan gagasan *funds of knowledge* yang dikemukakan Moll dkk. (1992), yang menekankan bahwa setiap keluarga dan komunitas memiliki pengetahuan yang terakumulasi secara historis dan kultural yang

dapat dimanfaatkan sebagai sumber daya pembelajaran, alih-alih memandang latar belakang budaya peserta didik sebagai kekurangan yang perlu diatasi.

## **2.2 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Interaktif**

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) merupakan bahan ajar dirancang untuk membantu peserta didik mencapai tujuan pembelajaran melalui aktivitas yang sistematis. Prastowo (2014) menekankan bahwa bahan ajar yang inovatif dan kreatif perlu dirancang agar mampu melibatkan peserta didik secara aktif, bukan sekadar menjadi media transmisi informasi satu arah dari guru kepada peserta didik. Karena itu, LKPD yang baik memuat petunjuk belajar, kompetensi, materi, latihan, evaluasi, dan refleksi. Dimana, perkembangan teknologi digital membuka peluang bagi transformasi LKPD konvensional menjadi LKPD interaktif, yaitu LKPD yang memungkinkan peserta didik memberikan respons langsung, menerima umpan balik otomatis, dan berinteraksi dengan berbagai elemen multimedia (teks, gambar, audio, maupun video). Tomlinson (2011) menekankan bahwa bahan ajar bahasa yang efektif hendaknya memberikan dampak (*impact*) melalui variasi dan tampilan yang menarik, membantu peserta didik merasa nyaman, serta mengekspos peserta didik pada penggunaan bahasa secara autentik. Prinsip-prinsip ini relevan sebagai acuan dalam merancang LKPD Bahasa Inggris interaktif berbasis ethnopedagogy.

## **2.3 Pembelajaran Bahasa Inggris Berbasis Budaya Lokal di Sekolah Dasar**

Pembelajaran Bahasa Inggris pada jenjang sekolah dasar sebaiknya bersifat komunikatif, kontekstual, menyenangkan, dan dekat dengan kehidupan sehari-hari peserta didik. Penggunaan budaya lokal dapat meningkatkan motivasi belajar karena peserta didik mempelajari materi yang sesuai dengan lingkungan mereka. Bahasa dan budaya merupakan dua hal yang tidak dapat dipisahkan dalam pembelajaran bahasa asing (Alwasilah, 2001). Pembelajaran Bahasa Inggris yang hanya berorientasi pada konteks budaya penutur asli (*native speaker*), tanpa memberikan ruang bagi peserta didik untuk mengekspresikan budaya dan identitas lokal mereka sendiri, berisiko

menjadikan Bahasa Inggris sebagai bahasa yang “asing” secara kultural, meskipun secara linguistik dapat dipelajari dengan baik. Zacharias (2012) dalam kajiannya terhadap buku teks Bahasa Inggris di sekolah-sekolah Indonesia menemukan bahwa representasi budaya lokal Indonesia masih sangat terbatas dibandingkan representasi budaya Barat. Byram (1997) melalui konsep *intercultural communicative competence* menekankan bahwa kompetensi berbahasa asing yang utuh tidak hanya mencakup kemampuan linguistik, tetapi juga kemampuan memahami, merefleksikan, dan mengomunikasikan budaya sendiri maupun budaya lain secara kritis. Dengan demikian, pembelajaran Bahasa Inggris berbasis kearifan lokal tidak dimaksudkan untuk mengabaikan aspek keterampilan berbahasa Inggris yang autentik, melainkan untuk menjadikan identitas dan pengetahuan budaya lokal peserta didik sebagai konten yang legitimate untuk dikomunikasikan dalam Bahasa Inggris.

#### **2.4 Kurikulum Merdeka, Profil Pelajar Pancasila, dan Kebhinekaan Global**

Kurikulum Merdeka mengamanatkan penguatan enam dimensi Profil Pelajar Pancasila, salah satunya adalah dimensi Kebhinekaan Global, yang mencakup kemampuan peserta didik mempertahankan identitas budaya sendiri sekaligus terbuka dan mampu berinteraksi secara positif dengan budaya lain (Kemendikbudristek, 2022). Dimensi ini secara eksplisit memberikan landasan kebijakan kurikuler yang relevan bagi pengembangan LKPD Bahasa Inggris berbasis *ethnopedagogy*, karena kegiatan mengangkat kearifan lokal sebagai konten pembelajaran Bahasa Inggris pada dasarnya merupakan wujud konkret penguatan dimensi Kebhinekaan Global tersebut.

#### **2.5 Posisi Kegiatan Pengabdian Ini**

Berdasarkan kajian pustaka di atas, dapat disimpulkan bahwa terdapat kebutuhan nyata untuk menjembatani tiga hal sekaligus: (1) penguatan kompetensi guru dalam memahami dan menerapkan konsep *ethnopedagogy*; (2) peningkatan keterampilan teknis guru dalam mengembangkan bahan ajar interaktif berbasis digital; dan (3) integrasi kearifan lokal Kabupaten Lebak ke dalam pembelajaran Bahasa

Inggris sebagai wujud penguatan Kebhinekaan Global. Kegiatan pengabdian ini diposisikan sebagai upaya konkret untuk menjembatani ketiga kebutuhan tersebut melalui pendampingan yang bersifat praktis, kolaboratif, dan berorientasi pada produk nyata berupa LKPD interaktif berbasis *ethnopedagogy*.

### 2.5.1 Solusi yang Ditawarkan

Berdasarkan permasalahan yang telah diidentifikasi, tim pelaksana menawarkan solusi berupa kegiatan pendampingan terstruktur dan berjenjang dengan pendekatan andragogi (pembelajaran orang dewasa), yang menggabungkan pemberian materi konseptual, pelatihan teknis, dan pendampingan praktik langsung (*hands-on mentoring*). Solusi ini dirancang agar guru tidak hanya memahami konsep *ethnopedagogy* secara teoretis, tetapi juga mampu menghasilkan produk LKPD interaktif yang benar-benar dapat digunakan di kelas.

Secara rinci, solusi yang ditawarkan mencakup:

1. Sosialisasi dan diskusi konsep *ethnopedagogy*, meliputi hakikat kearifan lokal, prinsip integrasi budaya dalam pembelajaran bahasa, dan kaitannya dengan dimensi Kebhinekaan Global pada Profil Pelajar Pancasila.
2. Pelatihan teknis penggunaan aplikasi/platform pengembangan LKPD interaktif (Canva dan Heyzine) yang sesuai dengan kondisi sarana dan prasarana sekolah mitra.
3. Pendampingan kelompok kerja guru (KKG) dalam merancang LKPD Bahasa Inggris interaktif bertema kearifan lokal Kabupaten Lebak, mencakup pemilihan tema budaya, penyusunan tujuan pembelajaran, penyusunan aktivitas interaktif, dan penyusunan instrumen evaluasi sederhana.
4. Uji coba terbatas dan presentasi hasil LKPD di hadapan sesama guru dan tim pelaksana, disertai umpan balik konstruktif untuk penyempurnaan produk.



### 2.5.2 Target Luaran

Pendampingan dan praktik langsung, dimana guru secara aktif menyusun LKPD Bahasa Inggris Berbasis Digital Berkontekskan Lokal Banten menggunakan Canva dan Heyzine untuk menghasilkan luaran nyata. Sasaran berfokus pada penguatan kapasitas guru dengan harapan dampak pembelajaran dapat dirasakan secara berkelanjutan olehsiswa melalui penggunaan LKPD yang dikembangkan. Target luaran kegiatan pengabdian ini dirancang mengacu pada indikator keberhasilan yang terukur, sebagaimana disajikan pada berikut.

**Tabel 2.1 Target Luaran Kegiatan PkM**

| No. | Jenis Luaran                     | Indikator Capaian                                                                                                                                               |
|-----|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Peningkatan pemahaman konseptual | Minimal 75% peserta menunjukkan pemahaman yang memadai terhadap konsep ethnopedagogy, sebagaimana teramati melalui partisipasi diskusi dan hasil refleksi akhir |
| 2.  | Produk LKPD interaktif           | Dihasilkan minimal 2-4 LKPD Bahasa Inggris interaktif berbasis ethnopedagogy, masing-masing disusun oleh kelompok kerja guru                                    |
| 3.  | Peningkatan keterampilan digital | Minimal 75% peserta mampu mengoperasikan minimal satu platform pengembangan LKPD interaktif secara mandiri                                                      |
| 4.  | Kepuasan peserta                 | Minimal 75% respon positif yang dibereikan peserta terhadap pelaksanaan kegiatan                                                                                |
| 5.  | Dokumentasi dan diseminasi       | Tersedianya dokumentasi kegiatan (foto, video, daftar hadir) dan modul pendampingan yang dapat digunakan kembali oleh sekolah mitra                             |

## **BAB III**

### **METODE PELAKSANAAN**

#### **3.1 Khalayak Sasaran**

Khalayak sasaran kegiatan pengabdian ini adalah guru kelas dan guru Bahasa Inggris SDN 3 Rangkasbitung Barat, dengan jumlah peserta sebanyak 10 orang guru. Kegiatan dilaksanakan pada hari Jum'at, 9 Januari 2026. Pemilihan sasaran ini didasarkan pada pertimbangan bahwa guru merupakan aktor kunci dalam perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran di kelas, sehingga peningkatan kapasitas guru diharapkan memberikan dampak langsung terhadap kualitas pembelajaran Bahasa Inggris yang diterima peserta didik.

#### **3.2 Metode Kegiatan**

Kegiatan pendampingan dilaksanakan dengan menggunakan kombinasi beberapa metode sebagai berikut:

- Ceramah dan diskusi interaktif, digunakan untuk menyampaikan materi konseptual mengenai ethnopedagogy dan prinsip pengembangan LKPD interaktif.
- Demonstrasi dan pelatihan teknis, digunakan untuk mempraktikkan penggunaan aplikasi/platform digital dalam pengembangan LKPD interaktif.
- Kerja kelompok (*workshop*), digunakan agar peserta dapat langsung mempraktikkan penyusunan LKPD secara kolaboratif dengan dukungan pendamping.
- Pendampingan individual/kelompok kecil, digunakan untuk memberikan bimbingan yang lebih personal sesuai kebutuhan dan kendala masing-masing peserta.
- Presentasi dan umpan balik (*peer review*), digunakan pada sesi akhir untuk memfasilitasi peserta saling memberikan masukan atas produk yang dihasilkan.

### 3.3 Tahapan Kegiatan

Pelaksanaan kegiatan pengabdian ini terbagi ke dalam tiga tahap besar, yaitu tahap persiapan, tahap pelaksanaan, dan tahap tindak lanjut, sebagaimana diuraikan pada Tabel berikut.

**Tabel 3.2 Tahapan Kegiatan PkM**

| <b>Tahap</b>  | <b>Kegiatan</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Persiapan     | Koordinasi dengan pihak sekolah mitra; penyusunan modul dan instrumen pendampingan (materi, lembar observasi); penyusunan tim dan pembagian tugas                                                                                                                                                                                        |
| Pelaksanaan   | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Sosialisasi konsep ethnopedagogy dan kaitannya dengan Kebhinekaan Global</li><li>2. Pelatihan teknis penggunaan aplikasi/platform pengembangan LKPD interaktif</li><li>3. Pendampingan kerja kelompok penyusunan LKPD berbasis ethnopedagogy</li><li>4. Presentasi hasil, umpan balik</li></ol> |
| Tindak Lanjut | Evaluasi kepuasan dari respon positif yang diberikan secara langsung oleh peserta; penyusunan laporan akhir                                                                                                                                                                                                                              |

### 3.4 Instrumen Evaluasi Kegiatan

Untuk mengukur efektivitas kegiatan, tim pelaksana menggunakan beberapa instrumen evaluasi, yaitu: (1) lembar observasi keterlibatan dan partisipasi peserta selama sesi pelatihan dan pendampingan; (2) produk LKPD yang dihasilkan peserta, mencakup aspek kesesuaian tujuan pembelajaran, integrasi kearifan lokal, tingkat interaktivitas, dan kualitas bahasa; serta (3) wawancara kepuasan peserta terhadap keseluruhan pelaksanaan kegiatan.

## **BAB IV**

### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

#### **4.1 Pelaksanaan Kegiatan**

Kegiatan pengabdian dilaksanakan sesuai jadwal dan diikuti oleh Guru-guru SDN 3 Rangkasbitung Barat, dengan antusiasme tinggi. Kegiatan dibuka secara resmi oleh Kepala Sekolah SDN 3 Rangkasbitung Barat, yang dalam sambutannya menyampaikan apresiasi atas inisiatif pendampingan ini dan berharap kegiatan dapat berkelanjutan mengingat pentingnya penguatan kompetensi guru dalam pengembangan bahan ajar yang inovatif dan kontekstual. Peserta memperoleh materi mengenai konsep *ethnopedagogy* sebagai pendekatan Pendidikan yang menguatkan Kebhinekaan Global dalam Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka. Diskusi pada sesi ini turut menggali potensi kearifan lokal Kabupaten Lebak, seperti bangunan tradisional, serta kearifan ekologis masyarakat Baduy yang dapat diangkat sebagai tema pengembangan LKPD Bahasa Inggris.

Selama sesi praktik dengan bantuan penggunaan Canva dan Heyzine, guru menyusun LKPD Bahasa Inggris Interaktif dengan tema budaya lokal Kabupaten Lebak, seperti makanan tradisional, permainan rakyat, pakaian adat, dan wisata daerah. Mengingat keterbatasan akses internet yang stabil di beberapa titik lokasi, tim pelaksana turut menyediakan alternatif luring (*offline*) berupa template LKPD interaktif berbasis Microsoft PowerPoint dan Canva versi unduhan, sehingga peserta dengan keterbatasan akses tetap dapat berpartisipasi secara penuh. Dalam kegiatan, peserta dibagi ke dalam beberapa kelompok kerja guru (KKG) untuk menyusun LKPD Bahasa Inggris interaktif dengan tema kearifan lokal pilihan masing-masing kelompok, didampingi secara intensif oleh tim pelaksana. Dimana, setiap kelompok mempresentasikan hasil rancangan LKPD untuk memperoleh umpan balik dari kelompok lain maupun tim pelaksana, sebelum dilakukan penyempurnaan akhir.



## 4.2 Hasil Kegiatan

Hasil evaluasi pemahaman peserta melalui observasi langsung dan wawancara sederhana menunjukkan adanya respon positif dan peningkatan pemahaman konsep *ethnopedagogy* dan LKPD interaktif. Dihasilkannya sebuah produk berupa LKPD Interaktif Bahasa Inggris berbasis budaya lokal disusun oleh kelompok kerja guru, dengan tema-tema yang meliputi antara lain: (1) kosakata dan deskripsi sederhana tentang rumah adat dan permainan tradisional; (2) teks naratif sederhana tentang aktivitas saat Ramadhan di Lebak; (3) dialog sederhana bertema kearifan ekologis masyarakat Lebak dalam menjaga alam; dan (4) teks deskriptif tentang kuliner khas daerah Lebak. Setiap LKPD dirancang dengan elemen interaktif seperti kuis pencocokan (*matching*), isian rumpang interaktif, dan tautan multimedia pendukung. Hasil wawancara kepuasan peserta menunjukkan tingkat kepuasan yang tinggi terhadap pelaksanaan kegiatan, khususnya pada aspek kebermanfaatan materi dan relevansi tema kearifan lokal yang diangkat. Peserta juga menyampaikan apresiasi terhadap pendekatan pendampingan yang bersifat praktis dan berorientasi pada produk nyata yang dapat langsung digunakan di kelas.

## 4.3 Pembahasan

Hasil kegiatan ini menunjukkan bahwa pendampingan berbasis *ethnopedagogy* memiliki potensi besar dalam meningkatkan relevansi dan kebermanfaatan pembelajaran Bahasa Inggris di sekolah dasar. Temuan ini sejalan dengan pandangan Sibarani (2012) bahwa integrasi kearifan lokal dalam pembelajaran tidak hanya memperkaya konten, tetapi juga memperkuat identitas budaya peserta didik di tengah arus globalisasi. Sejalan dengan hal tersebut, pendekatan ini juga mendukung penguatan dimensi Kebhinekaan Global dalam Profil Pelajar Pancasila, yang menuntut peserta didik mampu mempertahankan identitas budaya sekaligus terbuka terhadap interaksi lintas budaya (Kemendikbudristek, 2022). Sedangkan, dari aspek

pengembangan bahan ajar, penggunaan LKPD interaktif berbasis digital sejalan dengan prinsip pengembangan bahan ajar inovatif yang dikemukakan Prastowo (2014), yang menekankan pentingnya bahan ajar yang mampu melibatkan peserta didik secara aktif, bukan sekadar menjadi media transmisi informasi satu arah. Integrasi elemen interaktif dalam LKPD juga berpotensi meningkatkan motivasi belajar peserta didik sekolah dasar, yang secara perkembangan kognitif masih sangat terbantu oleh stimulus visual dan interaksi langsung.

Meskipun demikian, kegiatan ini juga menghadapi sejumlah tantangan. Pertama, keterbatasan akses internet dan perangkat digital menjadi kendala dalam pelatihan penggunaan platform berbasis daring, yang kemudian diatasi tim pelaksana melalui penyediaan alternatif template luring. Kedua, keterbatasan waktu pendampingan menyebabkan sebagian peserta memerlukan bimbingan lanjutan untuk dapat menghasilkan produk LKPD yang benar-benar siap pakai secara mandiri, sehingga pendampingan lanjutan pascakegiatan menjadi penting untuk keberlanjutan program. Ketiga, variasi latar belakang kompetensi digital guru turut memengaruhi kecepatan penyerapan materi pelatihan teknis, yang diantisipasi melalui pendampingan berjenjang dan pembentukan kelompok kerja campuran (*mixed-ability grouping*). Secara keseluruhan, kegiatan pendampingan ini memberikan kontribusi nyata terhadap peningkatan kapasitas guru SDN 3 Rangkasbitung Barat dalam mengembangkan bahan ajar Bahasa Inggris yang lebih interaktif, kontekstual, dan berakar pada kearifan lokal, sekaligus membuka ruang kolaborasi berkelanjutan antara perguruan tinggi dan sekolah mitra dalam pengembangan inovasi pembelajaran.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan pelaksanaan dan hasil kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini, dapat disimpulkan bahwa kegiatan pendampingan pengembangan LKPD Bahasa Inggris interaktif berbasis *ethnopedagogy* berhasil meningkatkan pemahaman guru SDN 3 Rangkasbitung Barat mengenai konsep *ethnopedagogy* dan urgensinya dalam pembelajaran bahasa yang kontekstual. Guru peserta berhasil menghasilkan produk LKPD Bahasa Inggris interaktif bertema kearifan lokal Kabupaten Lebak, yang dapat langsung diujicobakan dan diterapkan dalam pembelajaran di kelas. Kegiatan ini turut meningkatkan keterampilan teknis guru dalam menggunakan aplikasi/platform digital untuk pengembangan bahan ajar interaktif, meskipun dengan mempertimbangkan keterbatasan akses digital yang ada. Karena itu, Pendekatan *ethnopedagogy* terbukti relevan sebagai strategi penguatan dimensi Kebhinekaan Global dalam Profil Pelajar Pancasila, sekaligus sebagai sarana pelestarian kearifan lokal Kabupaten Lebak melalui pembelajaran Bahasa Inggris.

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan hasil dan pembahasan kegiatan, tim pelaksana menyampaikan beberapa saran yaitu diperlukan pendampingan lanjutan mengenai pemanfaatan platform pembelajaran digital, penyusunan media pembelajaran berbasis *Artificial Intelligence* (AI), serta pengembangan perangkat ajar berbasis *Project Based Learning* sebagai salahsatu cara pengembangan dan pemutakhiran LKPD interaktif berbasis *ethnopedagogy*.

## DAFTAR PUSTAKA

- Alwasilah, A. C. (2001). *Language, culture, and education: A portrait of contemporary Indonesia*. Andira.
- Banks, J. A. (2015). *Cultural diversity and education: Foundations, curriculum, and teaching* (6th ed.). Routledge.
- Byram, M. (1997). *Teaching and assessing intercultural communicative competence*. Multilingual Matters.
- Gay, G. (2018). *Culturally responsive teaching: Theory, research, and practice* (3rd ed.). Teachers College Press.
- Istiningsih, S., Sobri, M., Indraswati, D., Rahmatih, A. N., & Fauzi, A. (2022). Pelatihan Pengembangan LKPD Interaktif Dengan Model Poe Berbasis Kearifan Lokal bagi Guru SDN 12 Ampenan. *Jurnal Warta Desa (JWD)*, 4(1), 54–63. <https://doi.org/10.29303/jwd.v4i1.155>
- Kemendikbudristek. (2022). *Panduan pengembangan proyek penguatan profil pelajar Pancasila*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.
- Kemendikbudristek. (2022). *Panduan pengembangan modul ajar Kurikulum Merdeka*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.
- Mamudah, A. H., Fitriyati, D., Putra, F. P., Faridha, G., Faradisa, I., Sinambela, P. N., Wiyandika, R., Engol, S., Setiawati, S., & Wahyuni, S. (2024). Pelatihan Pembuatan E-LKPD Liveworksheets Terintegrasi Canva Di SMA Negeri 2 Samarinda. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Profesi Guru*, 1(1), 42–54. <https://doi.org/10.30872/jpmpg.v1i1.3595>
- Moll, L. C., Amanti, C., Neff, D., & González, N. (1992). Funds of knowledge for teaching: Using a qualitative approach to connect homes and classrooms. *Theory Into Practice*, 31(2), 132–141. <https://doi.org/10.1080/00405849209543534>



- Prastowo, A. (2014). Panduan kreatif membuat bahan ajar inovatif. Diva Press.
- Sibarani, R. (2012). Kearifan lokal: Hakikat, peran, dan metode tradisi lisan. Asosiasi Tradisi Lisan (ATL).
- Sobri, M., Indraswati, D., Rahmatih, A. N., Fauzi, A., & Amrullah, L. W. Z. (2022). Pelatihan Pembuatan Worksheet Interaktif Dengan Wizer.me Untuk Mengoptimalkan Pembelajaran di SD Negeri 26 Mataram. *Jurnal Warta Desa (JWD)*, 4(2), 118–124. <https://doi.org/10.29303/jwd.v4i2.189>
- Tomlinson, B. (Ed.). (2011). Materials development in language teaching (2nd ed.). Cambridge University Press.

## LAMPIRAN

### Lampiran 1. Daftar Hadir Peserta Kegiatan



**UNIVERSITAS  
LA TANS MASHIRO**  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
(FKIP)

Jl. Soekarno - Hatta, Rangkasbitung, Lebak, Banten. 42317

Telp. (0252) 207163/082299537888

Email : fkip@unilam.ac.id

Website : unilam.ac.id

#### DAFTAR HADIR

*Pendampingan Pengembangan LKPD Bahasa Inggris Interaktif Berbasis Ethnopedagogy bagi*

*Guru-Guru SDN 3 Rangkasbitung Barat*

LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT (LPPM)

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

UNIVERSITAS LA TANS MASHIRO TAHUN 2026

JUMAT, 09 JANUARI 2026

| No  | Nama                            | Tugas Fungsional Sekolah | Paraf              |
|-----|---------------------------------|--------------------------|--------------------|
| 1   | Wati Muswatini, S.Pd., M.M      | Kepala Sekolah           | <i>[Signature]</i> |
| 2   | Ken Sudiatmi, S.Pd.             | GURU KELAS VI            | <i>[Signature]</i> |
| 3   | Kaeriah, S.Pd.                  | Gr. PJok                 | <i>[Signature]</i> |
| 4   | Yayat Suhayati, S.Pd.           | Gr. Kelas I              | <i>[Signature]</i> |
| 5   | Tri Handayani, S.Pd.            | Gr Kk 5                  | <i>[Signature]</i> |
| 6   | Novi Lestarinawati Hasim, S.Pd. | Guru Kelas IV            | <i>[Signature]</i> |
| 7   | Juwita Awaliyah, S.Pd.I.        | Guru PAI                 | <i>[Signature]</i> |
| 8   | Liyana Roswantika, S.Pd.        | Guru Kelas               | <i>[Signature]</i> |
| 9   | Shinta Suryani, S.Pd.           | Guru Kelas               | <i>[Signature]</i> |
| 10  | Sabrina Villia Sarah Setiawan   | Guru kelas               | <i>[Signature]</i> |
| 11  | Reisya Putri Aulra              | PBI                      | <i>[Signature]</i> |
| 12  | Chelsea Zaskia Putri Suhardi    | PBI                      | <i>[Signature]</i> |
| 13  | Lia Lutfiana Nahdah             | PBI                      | <i>[Signature]</i> |
| 14  | Mayla Kartika Shafarani         | PBI                      | <i>[Signature]</i> |
| 15  | Putri Aprilianingsih            | PBI                      | <i>[Signature]</i> |
| 16. | Delphi Anastasya Az Zahra       | PBI                      | <i>[Signature]</i> |
| 17. | Amanda Trina Putri              | PBI                      | <i>[Signature]</i> |

## Lampiran 2. Dokumentasi Kegiatan

### Foto Kegiatan Pendampingan Pengembangan LKPD Bahasa Inggris Interaktif Berbasis Ethnopedagogy bagi Guru SDN 3 Rangkasbitung Barat





### Lampiran 3. Contoh Produk LKPD Interaktif Berbasis Ethnopedagogy



Ebook Link: <https://heyzine.com/flipbook/7b2e4598ff.html>

Sample LKPD dari Guru SDN 3 Rangkasbitung





## Lampiran 4. Surat Undangan, Tugas dan Berita Acara Pelaksanaan Kegiatan

### 1. Surat Undangan



Rangkasbitung, 30 Desember 2025

Nomor : 421.2/56/SDN 3 Rks Brt/XII/2025  
Lampiran :  
Perihal : Permohonan menjadi Narasumber

Kepada Yth  
Ketua LPPM Universitas La Tansa Mashiro  
Di –  
Tempat

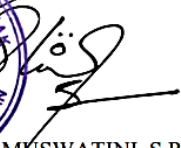
Dengan Hormat

Sehubungan dengan akan diadakannya kegiatan PkM Dosen PBI ( Pendidikan Bahasa Inggris ) La Tansa Mashiro dengan Tema "Pendampingan Pengembangan LKPD Bahasa Inggris Interaktif Berbasis Ethnopedagogy bagi Guru SDN 3 Rangkasbitung Barat" Yang akan dilaksanakan pada :

Hari / tanggal : Jumat / 9 Januari 2026  
Pukul : 13.00 WIB s/d Selesai  
Tempat : SDN 3 Rangkasbitung Barat

Atas hal tersebut diatas kami menyampaikan Permohonan Kepada PBI UNILAM untuk menjadi Narasumber kegiatan PkM tersebut.

Demikian Permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kehadirannya diucapkan terima kasih.

Mengetahui  
Kepala Sekolah  
  
R. ATI MUSWATINI, S.Pd.M.M  
NIP. 196803222000032003

## 2. Surat Tugas



**UNIVERSITAS  
LA TANSA MASHIRO**  
جامعة لا تنس مASHIRO

**LEMBAGA PENELITIAN  
DAN PENGABDIAN MASYARAKAT (LPPM)**  
Jl. Soekarno - Hatta, Rangkasbitung, Lebak, Banten. 42317  
Telp. (0252) 207163/082299537888  
Email : lppm@unilam.ac.id | Website : unilam.ac.id

### **SURAT TUGAS**

Nomor : 70/C-3/LPPM-UNILAM /I/2026

Yang bertandatangan dibawah ini, Ketua Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas La Tansa Mashiro Rangkasbitung

Nama : Dr. Paniran, S.E., M.M., Ak., CA., CPA  
Jabatan : Ketua Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas La Tansa Mashiro

dengan ini menugaskan kepada :

| No | Nama                              | NIDN       | Jabatan                                                                                                      |
|----|-----------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Hikmah Pravitasari, M.Pd          | 0419119002 | Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas La Tansa Mashiro |
| 2  | Nurul Afiyattena, M.Pd            | 0423118904 |                                                                                                              |
| 3  | Reni Apriani, M.Pd                | 0426049105 |                                                                                                              |
| 4  | Siti Hanna Sumedi, M.Pd           | 0406129503 |                                                                                                              |
| 5  | Yesi, M.Pd                        | 0407129206 |                                                                                                              |
| 6  | Fheby Indriyanti Nurpratiwi, M.Pd | 0401029403 |                                                                                                              |

Untuk melaksanakan rangkaian Kegiatan sebagai Narasumber dalam acara Pendampingan Pengembangan LKPD Bahasa Inggris Interaktif Berbasis Ethnopedagogy bagi Guru-Guru Sekolah Dasar dilaksanakan di SDN 3 Rangkasbitung Barat, pada Jumat, 09 Januari 2026.

Demikian surat tugas ini diberikan untuk dapat dilaksanakan dengan penuh tanggungjawab.



Rangkasbitung, 08 Januari 2026  
LPPM Universitas La Tansa Mashiro  
Ketua,

**Dr. Paniran, S.E., M.M., Ak., CA., CPA**  
NPP. 13112640818115

### 3. Berita Acara Pelaksanaan Kegiatan

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p><b>UNIVERSITAS<br/>LA TANSASHIRO</b><br/>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN<br/>(FKIP)</p>                                                                                                                 | <p>Jl. Soekarno - Hatta, Rangkasbitung, Lebak, Banten. 42317<br/>Telp. (0252) 207163/082299537888<br/>Email : fkip@unilam.ac.id<br/>Website : unilam.ac.id</p> |
| <p>Nomor : 017/C-4/FKIP-UNILAM/I/2026<br/>Lampiran : 1 (satu) Berkas<br/>Perihal : Pengabdian kepada Masyarakat</p>                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |
| <p><b>BERITA ACARA PELAKSANAAN KEGIATAN</b><br/><i>Pendampingan Pengembangan LKPD Bahasa Inggris Interaktif Berbasis Ethnopedagogy bagi<br/>Guru-Guru SDN 3 Rangkasbitung Barat</i><br/><b>PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS</b><br/><b>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)</b></p> |                                                                                                                                                                |
| <p><b>LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT (LPPM)</b><br/><b>UNIVERSITAS LA TANSASHIRO TAHUN 2026</b></p>                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |
| <p>Pada hari Selasa Tanggal Sembilan Bulan Januari Tahun Dua Ribu Dua Puluh Enam, telah dilaksanakan kegiatan <i>Pendampingan Pengembangan LKPD Bahasa Inggris Interaktif Berbasis Ethnopedagogy bagi Guru-Guru SDN 3 Rangkasbitung Barat.</i></p>                                                 |                                                                                                                                                                |
| <p>Dengan rincian sebagai berikut :</p>                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |
| <p><b>Pembicara</b></p> <p>1. Hikmah Pravitasari, M.Pd</p> <p>2. Nurul Afiyattena, M.Pd</p> <p>3. Reni Apriani, M.Pd</p> <p>4. Siti Hanna Sumedi, M.Pd</p> <p>5. Yesi, M.Pd</p> <p>6. Fheby Indriyanti Nurpratiwi, M.Pd</p>                                                                        | <p style="text-align: center;"><b>Tanda Tangan</b></p> <p>(.....)</p> <p>(.....)</p> <p>(.....)</p> <p>(.....)</p> <p>(.....)</p> <p>(.....)</p>               |



**UNIVERSITAS  
LA TANS MASHIRO**  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
(FKIP)

Jl. Soekarno - Hatta, Rangkasbitung, Lebak, Banten. 42317

Telp. (0252) 207163/082299537888

Email : fkip@unilam.ac.id

Website : unilam.ac.id

Waktu : 13.00 WIB s.d 15.00  
Tempat : SDN 3 Rangkasbitung Barat

Demikian berita acara ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Rangkasbitung, 09 Januari 2026

Mengetahui,  
FKIP Universitas La Tansa Mashiro  
Dekan,

Dr. H. Dini Arifian, S.E., M.M

LPPM Universitas La Tansa Mashiro  
Ketua,

Dr. Paniran, S.E., M.M., Ak., CA., CPA

**Tembusan :**

1. Dekan FKIP Universitas La Tansa Mashiro
2. LPPM Universitas La Tansa Mashiro
3. Arsip





Nomor : 529.21/SDLQ-QF/VII/2026  
Lampiran : -  
Hal : Permohonan Menjadi Narasumber

Kepada Yth.

**Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris**

Di tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka meningkatkan minat pembelajaran Bahasa Inggris bagi siswa kelas 3 dan 4, serta mendukung program peningkatan mutu pendidikan, pihak sekolah kami Sekolah Dasar Living Qur'an (SDLQ) Qothrotul Falah akan menyelenggarakan kegiatan **Pelatihan Bahasa Inggris** (English is Fun: Pembelajaran Bahasa Inggris Permainan dan Lagu Untuk Siswa Sekolah Dasar).

Sehubungan dengan hal tersebut, kami bermaksud memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi narasumber pada kegiatan yang dimaksud.

Adapun kegiatan tersebut akan diselenggarakan pada:

|                |                                                                                                                     |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hari/Tanggal   | : Rabu, 29 Juli 2026                                                                                                |
| Waktu          | : 08.00 s/d selesai                                                                                                 |
| Tempat         | : Sekolah Dasar Living Qur'an (SDLQ) Qothrotul Falah                                                                |
| Tema           | : <b>Teaching English to Young Learners (TYL)</b><br>- Games, Application, Songs Edukatif untuk Siswa Sekolah Dasar |
| Jumlah Peserta | : 46 Siswa                                                                                                          |

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, besar harapan kami untuk dapat menjalin kerja sama dalam kegiatan ini. Atas perhatian dan kerja sama yang baik, kami ucapkan terimakasih.

Cikur, 23 Juli 2026  
Hormat Kami,  
Kepala SDLQ Qothrotul Falah



**H. Dede Sa'adah, M.Pd**

## SURAT TUGAS

Nomor : 90/C-3/LPPM-UNILAM/VII/2026

Yang bertandatangan dibawah ini, Ketua Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas La Tansa Mashiro Rangkasbitung

Nama : Dr. Paniran, S.E., M.M., Ak., CA., CPA

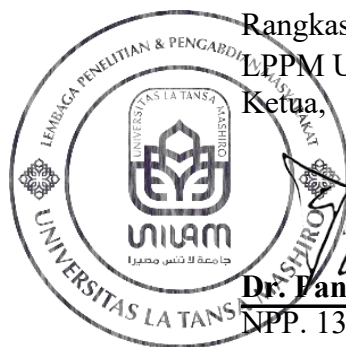
Jabatan : Ketua Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat  
Universitas La Tansa Mashiro

dengan ini menugaskan kepada :

| No | Nama                              | NIDN       | Jabatan                                                                                                                  |
|----|-----------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Hikmah Pravitasari, M.Pd          | 0419119002 | Dosen Program Studi<br>Pendidikan Bahasa Inggris<br>Fakultas Keguruan<br>Ilmu Pendidikan Universitas<br>La Tansa Mashiro |
| 2  | Nurul Afiyattena, M.Pd            | 0423118904 |                                                                                                                          |
| 3  | Reni Apriani, M.Pd                | 0426049105 |                                                                                                                          |
| 4  | Siti Hanna Sumedi, M.Pd           | 0406129503 |                                                                                                                          |
| 5  | Yesi, M.Pd                        | 0407129206 |                                                                                                                          |
| 6  | Fheby Indriyanti Nurpratiwi, M.Pd | 0401029403 |                                                                                                                          |

Untuk melaksanakan rangkaian Kegiatan sebagai Narasumber dalam acara Peningkatan English Vocabularies melalui Media Pembelajaran Augmented Reality untuk Siswa Sekolah Dasar Berbasis Kearifan Lokal dilaksanakan di SD Living Quran Cikulur, pada Rabu, 29 Juli 2026.

Demikian surat tugas ini diberikan untuk dapat dilaksanakan dengan penuh tanggungjawab.



Rangkasbitung, 28 Juli 2026

LPPM Universitas La Tansa Mashiro

Ketua,

Dr. Paniran, S.E., M.M., Ak., CA., CPA

NPP. 13112640818115





Nomor : 085/C-4/FKIP-UNILAM/VII/2026  
Lampiran : 1 (satu) Berkas  
Perihal : Pengabdian kepada Masyarakat

**BERITA ACARA PELAKSANAAN KEGIATAN**

*Peningkatan English Vocabularies melalui Media Pembelajaran Augmented Reality untuk Siswa Sekolah Dasar Berbasis Kearifan Lokal*

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)**

**LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT (LPPM)  
UNIVERSITAS LA TANS MASHIRO TAHUN 2026**

Pada hari Rabu Tanggal Dua Puluh Sembilan Bulan Juli Tahun Dua Ribu Dua Puluh Enam, telah dilaksanakan kegiatan *Peningkatan English Vocabularies melalui Media Pembelajaran Augmented Reality untuk Siswa Sekolah Dasar Berbasis Kearifan Lokal*.

Dengan rincian sebagai berikut :

**Pembicara**

**Tanda Tangan**

1. Hikmah Pravitasari, M.Pd

(.....)

2. Reni Apriani, M.Pd

(.....)

3. Siti Hanna Sumedi, M.Pd

(.....)

4. Yesi, M.Pd

(.....)

5. Fheby Indriyanti Nurpratiwi, M.Pd

(.....)

Waktu : 09.00 WIB s.d 11.00

Tempat : SD Living Quran Pondok Pesantren Qothrotul Falah





**UNIVERSITAS  
LA TANS MASHIRO**  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
(FKIP)

Jl. Soekarno - Hatta, Rangkasbitung, Lebak, Banten. 42317

Telp. (0252) 207163/082299537888

Email : fkip@unilam.ac.id

Website : unilam.ac.id

Demikian berita acara ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Rangkasbitung, 29 Juli 2026

Mengetahui,

FKIP Universitas La Tansa Mashiro  
Dekan,


Dr. H. Dini Arifan, S.E., M.M

LPPM Universitas La Tansa Mashiro  
Ketua,


Dr. Paniran, S.E., M.M., Ak., CA., CPA

Tembusan :

1. Dekan FKIP Universitas La Tansa Mashiro
2. LPPM Universitas La Tansa Mashiro
3. Arsip





DAFTAR HADIR

*Peningkatan English Vocabularies melalui Media Pembelajaran Augmented Reality untuk Siswa*

*Sekolah Dasar Berbasis Kearifan Lokal*

LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT (LPPM)

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

UNIVERSITAS LA TANS MASHIRO TAHUN 2026

RABU, 29 JULI 2026

| No | Nama                     | Indentitas Peserta | Paraf |
|----|--------------------------|--------------------|-------|
| 1  | Huning Samningsih        | Guru               |       |
| 2  | Desi Puspita Sari        | "                  |       |
| 3  | Ratna Moleha             | "                  |       |
| 4  | Mayang Sari              | "                  |       |
| 5  | Siti Nurhasanah          | "                  |       |
| 6  | Siti Himatul Azzah       | "                  |       |
| 7  | Siti Jahrothul Faridh    | Mahasiswa          |       |
| 8  | Purni Aprianingsih       | "                  |       |
| 9  | Amanda Triaputri         | "                  |       |
| 10 | Nayla Kartika Shafarani  | "                  |       |
| 11 | Delphi Anastasya Az-Zahr | "                  |       |
| 12 | Amanda                   | "                  |       |
| 13 |                          |                    |       |
| 14 |                          |                    |       |
| 15 |                          |                    |       |



**Foto Kegiatan Peningkatan English Vocabularies melalui Media Pembelajaran Augmented Reality untuk Siswa Sekolah Dasar Berbasis Kearifan Lokal  
SD Living Quran Pondok Pesantren Qothrotul Falah**







TUMBUH CERDAS  
BERAKHLAK QURANI

# SERTIFIKAT

NOMOR: 001/SERT/PELATIHAN/VII/2026

Dengan ini diberikan kepada:

*Dr. H. Reni Apriani, M.Pd*

sebagai

**PEMATERI**

dalam kegiatan Pelatihan Bahasa Inggris (English is Fun: Pembelajaran Bahasa Inggris Permainan dan Lagu Untuk Siswa Sekolah Dasar) yang diselenggarakan di Sekolah Dasar Living Qur'an (SDLQ) Qothrotul Falah. Atas partisipasi dan kontribusinya dalam menyampaikan materi yang bermanfaat, kami mengucapkan terima kasih.



Cikurur, 29 Juli 2026

**Hj. Dede Sa'adah, M.Pd**  
Kepala Sekolah